|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Suivi des acquis scolaire – Cycle III – année scolaire 20…./20….** | | | | | | | |
| Domaines d’enseignement | | Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances, compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Objectifs d’apprentissage | | | |
| Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Français** | Langage oral | - Ecouter pour comprendre des messages ou des textes : les différents genres de discours  - Parler en prenant en compte son auditoire : prendre la parole, reproduire un modèle oral, formuler des phrases, (se) présenter, (se) décrire, exprimer un besoin, une incompréhension, un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances  -Commencer à utiliser les connecteurs propres aux différents genres de discours (récit, description, argumentation…)  - Participer à des échanges dans des situations diversifiées  - Mémoriser, présenter et interpréter des textes |  |  |  |  |  |
| Lecture et compréhension de l’écrit | - Entrer dans la lecture : connaître et maîtriser le code  - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée et mémoriser  - Identifier les champs disciplinaires des différents types de textes  - Lire seul un texte comprenant des mots connus et inconnus, des expressions, manifester sa compréhension  - Lire à haute voix de manière expressive une phrase, un texte en tenant compte de la ponctuation et des groupes syntaxiques  -Mettre en œuvre des stratégies de compréhension et d’interprétation en fonction du contexte, de la morphologie, de l’iconographie  - Devenir un lecteur autonome |  |  |  |  |
| Écriture | - Tenir et utiliser l’outil scripteur  - Copier de manière experte dans l’écriture cursive  - Maîtriser les correspondances entre les diverses écritures et différentes polices  - Copier à l’aide d’un clavier et commencer à utiliser le traitement de texte pour la mise en page de textes  - Ecrire des mots, des phrases dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisés  - Produire de manière autonome quelques phrases, un texte  - Reconnaître et identifier différents genres d’écrits à produire : lettre, dialogue, légende, poésie…  - Prendre en compte les normes de l’écrit, réviser et améliorer sa production |  |  |  |  |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit (grapho-phonologie, et morphologie)  - Identifier les principaux éléments d’une phrase  - Observer les régularités de la langue pour comprendre et résoudre les problèmes orthographiques d’accord  - Comprendre la formation des verbes, utiliser et orthographier les formes verbales les plus fréquentes  - Connaître quelques synonymies, antonymies polysémies et les registres de langue, sens propre et sens figuré  -Enrichir son répertoire de mots les mémoriser |  |  |  |  |
| **Mathématiques** | Nombres et calculs | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés aux opérations sur les nombres (dénombrer, ordonner, repérer, encadrer, comparer et calculer)  - Nommer, lire et écrire, représenter des nombres entiers et décimaux, des fractions usuelles |  |  |  |  |  |
| Grandeurs et mesures | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés à la mesure des grandeurs (instruments, longueur, masse, contenance, durée, prix, aire des surfaces et des volumes) |  |  |  |  |
| Espace et géométrie | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés au repérage et au déplacement dans l’espace ainsi qu’à ses représentations (comparer et décrire)  - Nommer et décrire des solides et des figures géométriques  - Nommer quelques relations géométriques (alignement, perpendicularité, parallélisme, angle droit)  - Comparer les longueurs, des aires, des volumes des angles |  |  |  |  |
|  | Résolutions de problèmes | -Identifier et reformuler la question et les données (sous forme de dessins ou schémas)  -Repérer les indices linguistiques liés aux opérations en jeu  -Rédiger une phrase réponse |  |  |  |  |  |
| **Éducation physique et sportive** | | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés aux activités physiques sportives et artistiques (parties du corps, actions, lieux, matériel, consignes et règles) |  |  |  |  |  |
| **Langue vivante** | | Ecouter et comprendre / Lire et comprendre / Parler en continu / Ecrire / Réagir et dialoguer / Aspects culturels | | | | | |
| **Histoire et géographie** | | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés au repérage dans l’espace et dans le temps, à leur description et leurs représentations (photographies, plans, cartes, planisphère, globe, emploi du temps, calendrier, frise…)  - Identifier et nommer les différents types de documents |  |  |  |  |  |
| **Sciences et technologie** | | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés à la description et à l’expérimentation (questionner, formuler une hypothèse, expliquer, restituer un résultat)  - Connaître et nommer différents modes de représentations (schéma, tableau, graphiques…) |  |  |  |  |  |
| **Enseignement moral et civique** | | - Etre capable d’écoute  - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe des droits et des devoirs  - Respecter les règles de l’école et de la classe  - Connaître et nommer les principes, les valeurs et les symboles de la République  - Expliquer ses choix et ses actes  - Savoir coopérer |  |  |  |  |  |
| **Enseignement artistique** | Arts plastiques | -Identifier et utiliser le lexique (couleurs, supports, matières, outils, gestes, nature des œuvres) et la syntaxe spécifique aux opérations plastiques  -Décrire, et s’’exprimer, analyser sa pratique et celles de ses pairs |  |  |  |  |  |
| Histoire des arts |  |  |  |  |  |
| Education musicale | -Chanter de mémoire  -Décrire et comparer des éléments sonores  -Echanger et partager ses émotions |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bilan de l’acquisition des connaissances et compétences - Septembre/Décembre 2016** |

|  |
| --- |
| **Appréciation générale sur la progression de l’élève** |
| Informations générales concernant l’élève NA |

|  |
| --- |
| **Parcours éducatifs** |
| **Parcours citoyen :** Participation à la vie de l’école et au projet de sa classe d’inclusion.  **Parcours d’éducation artistique et culturelle :**  **Parcours d’éducation à la santé :** |

|  |
| --- |
| **Modalités d’accompagnement pédagogique spécifiques** |
| Parcours de l’élève dans l’école depuis sa date d’arrivée.  UPE2A  APC  Etudes  RASED  Matières d’inclusion  PPRE |

|  |  |
| --- | --- |
| **Signatures :** | |
| **L’enseignant :** | **Les parents ou le représentant légal :** |