|  |
| --- |
| **Suivi des acquis scolaire – Cycle III – année scolaire 20…./20….** |
| Domaines d’enseignement | Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances, compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Objectifs d’apprentissage |
| Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |
| **Français** | Langage oral | - Ecouter pour comprendre des messages ou des textes : les différents genres de discours- Parler en prenant en compte son auditoire : prendre la parole, reproduire un modèle oral, formuler des phrases, (se) présenter, (se) décrire, exprimer un besoin, une incompréhension, un point de vue personnel, des sentiments, des connaissances-Commencer à utiliser les connecteurs propres aux différents genres de discours (récit, description, argumentation…)- Participer à des échanges dans des situations diversifiées- Mémoriser, présenter et interpréter des textes  |  |  |  |  |  |
| Lecture et compréhension de l’écrit | - Entrer dans la lecture : connaître et maîtriser le code- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée et mémoriser- Identifier les champs disciplinaires des différents types de textes- Lire seul un texte comprenant des mots connus et inconnus, des expressions, manifester sa compréhension- Lire à haute voix de manière expressive une phrase, un texte en tenant compte de la ponctuation et des groupes syntaxiques-Mettre en œuvre des stratégies de compréhension et d’interprétation en fonction du contexte, de la morphologie, de l’iconographie- Devenir un lecteur autonome |  |  |  |  |
| Écriture | - Tenir et utiliser l’outil scripteur - Copier de manière experte dans l’écriture cursive- Maîtriser les correspondances entre les diverses écritures et différentes polices- Copier à l’aide d’un clavier et commencer à utiliser le traitement de texte pour la mise en page de textes- Ecrire des mots, des phrases dont l’orthographe et la syntaxe ont été mémorisés- Produire de manière autonome quelques phrases, un texte - Reconnaître et identifier différents genres d’écrits à produire : lettre, dialogue, légende, poésie… - Prendre en compte les normes de l’écrit, réviser et améliorer sa production |  |  |  |  |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l’oral et l’écrit (grapho-phonologie, et morphologie)- Identifier les principaux éléments d’une phrase - Observer les régularités de la langue pour comprendre et résoudre les problèmes orthographiques d’accord- Comprendre la formation des verbes, utiliser et orthographier les formes verbales les plus fréquentes- Connaître quelques synonymies, antonymies polysémies et les registres de langue, sens propre et sens figuré-Enrichir son répertoire de mots les mémoriser  |  |  |  |  |
| **Mathématiques** | Nombres et calculs | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés aux opérations sur les nombres (dénombrer, ordonner, repérer, encadrer, comparer et calculer)- Nommer, lire et écrire, représenter des nombres entiers et décimaux, des fractions usuelles |  |  |  |  |  |
| Grandeurs et mesures | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés à la mesure des grandeurs (instruments, longueur, masse, contenance, durée, prix, aire des surfaces et des volumes) |  |  |  |  |
| Espace et géométrie | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés au repérage et au déplacement dans l’espace ainsi qu’à ses représentations (comparer et décrire)- Nommer et décrire des solides et des figures géométriques- Nommer quelques relations géométriques (alignement, perpendicularité, parallélisme, angle droit)- Comparer les longueurs, des aires, des volumes des angles |  |  |  |  |
|  | Résolutions de problèmes  | -Identifier et reformuler la question et les données (sous forme de dessins ou schémas)-Repérer les indices linguistiques liés aux opérations en jeu-Rédiger une phrase réponse |  |  |  |  |  |
| **Éducation physique et sportive** | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés aux activités physiques sportives et artistiques (parties du corps, actions, lieux, matériel, consignes et règles) |  |  |  |  |  |
| **Langue vivante** | Ecouter et comprendre / Lire et comprendre / Parler en continu / Ecrire / Réagir et dialoguer / Aspects culturels |
| **Histoire et géographie** | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés au repérage dans l’espace et dans le temps, à leur description et leurs représentations (photographies, plans, cartes, planisphère, globe, emploi du temps, calendrier, frise…)- Identifier et nommer les différents types de documents |  |  |  |  |  |
| **Sciences et technologie** | - Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe liés à la description et à l’expérimentation (questionner, formuler une hypothèse, expliquer, restituer un résultat)- Connaître et nommer différents modes de représentations (schéma, tableau, graphiques…) |  |  |  |  |  |
| **Enseignement moral et civique** | - Etre capable d’écoute- Comprendre et utiliser le lexique et la syntaxe des droits et des devoirs- Respecter les règles de l’école et de la classe- Connaître et nommer les principes, les valeurs et les symboles de la République- Expliquer ses choix et ses actes- Savoir coopérer |  |  |  |  |  |
| **Enseignement artistique** | Arts plastiques | -Identifier et utiliser le lexique (couleurs, supports, matières, outils, gestes, nature des œuvres) et la syntaxe spécifique aux opérations plastiques-Décrire, et s’’exprimer, analyser sa pratique et celles de ses pairs |  |  |  |  |  |
| Histoire des arts |  |  |  |  |  |
| Education musicale | -Chanter de mémoire -Décrire et comparer des éléments sonores-Echanger et partager ses émotions |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Bilan de l’acquisition des connaissances et compétences - Septembre/Décembre 2016** |

|  |
| --- |
| **Appréciation générale sur la progression de l’élève** |
| Informations générales concernant l’élève NA |

|  |
| --- |
| **Parcours éducatifs**  |
| **Parcours citoyen :** Participation à la vie de l’école et au projet de sa classe d’inclusion.**Parcours d’éducation artistique et culturelle :****Parcours d’éducation à la santé :** |

|  |
| --- |
| **Modalités d’accompagnement pédagogique spécifiques**  |
| Parcours de l’élève dans l’école depuis sa date d’arrivée.UPE2AAPCEtudesRASEDMatières d’inclusionPPRE |

|  |
| --- |
| **Signatures :** |
| **L’enseignant :** | **Les parents ou le représentant légal :** |