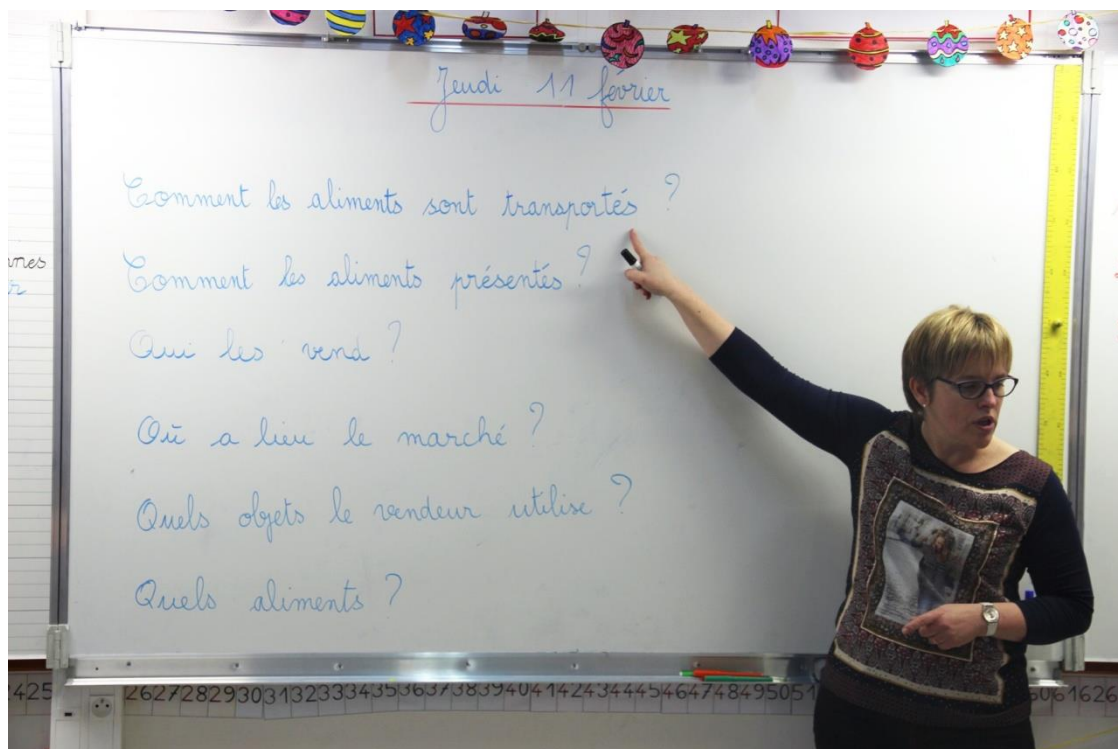


Elle recueille leurs représentations et souligne les désaccords ou méconnaissances qui justifieront une investigation.

-l'enseignant adapte son débit

-cibler un nombre plus limité de questions (1 à 3).

-l'élève peut venir présenter son dessin avec l'aide de l'enseignant.



-faire prendre des photos.

-Nommer un élève tuteur pour désigner les personnages et les objets.

-emmener l'imagier

-faire répéter les salutations de base

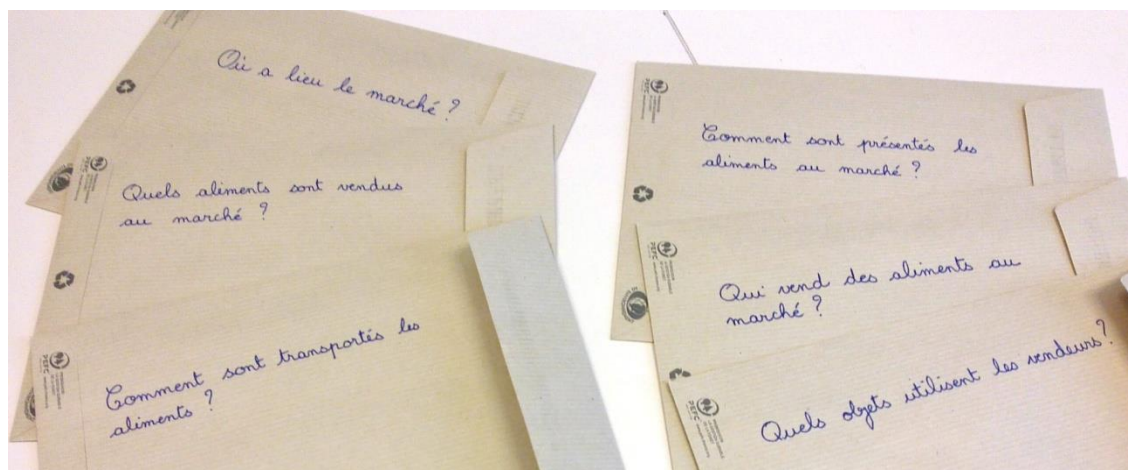
Deux modalités de mise en œuvre de l'investigation sont proposées aux enseignants.

1. La recherche de réponses à travers **une sortie au marché** le plus proche de l'école (village, ville ou quartier). La préparation de la sortie permet de répartir entre les élèves les objets de la recherche (aliments vendus, manière dont ils sont présentés...), de rappeler ce qui est cherché, de définir les tâches, de **préciser les règles de politesse** et de respect des personnes inhérentes à toute communication.
2. **La recherche coopérative** d'informations à partir de photographies. Répartis **en binômes**, les élèves disposent d'un corpus d'images à observer et à commenter afin de répondre à la question posée. On veillera à ce que les corpus soient différents pour donner sens au travail coopératif.

-positionner l'élève dans un groupe avec une question adaptée. (quels aliments sont vendus?....)

-consacrer un temps individuel pendant que les élèves travaillent en autonomie

-décharger l'élève du travail d'écriture (que de la copie).





Télécharger
[le document :](#)
[Recherche coopérative](#)
[d'informations](#)
[\(photographies\).](#)



Consulter la vidéo :
[La recherche en groupe](#)



Retrouvez Éduscol sur



C'est dans la ville ou parfois dans des
halles.

Où a lieu le marché ?

un camion
où on met les
aliment au froid ;
un camion avec du
lait de dans,
dérache dans une
remorque.

Comment sont transportés les
aliments ?

Consulter la vidéo :

[La confrontation des lieux](#)

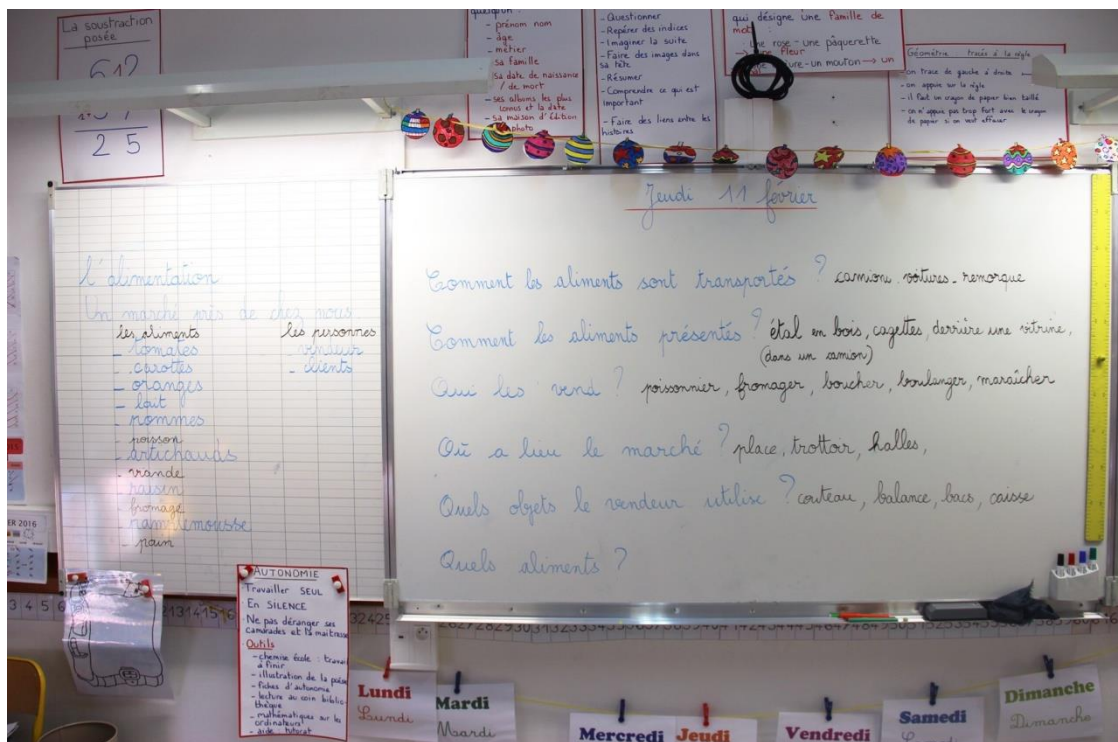


Une **confrontation des écrits produits** permet de stabiliser les réponses et d'explicitier le vocabulaire avant de **rédiger collectivement la description d'un marché de l'environnement proche**.

-l'élève participe à la phase de mise en commun (avec photos) et recopie les réponses pour une partie des questions.

-prévoir une activité « relaxante » de type mots cachés avec les aliments.

-solliciter l'élève sur les questions les plus faciles.



Télécharger la fiche de l'élève :

[Le marché près de chez nous](#)



Le marché a lieu dans des halles, sur une place ou sur les trottoirs. On y vend des légumes, des fruits, de la viande, du fromage, du pain et du poisson. Les aliments sont présentés sur un étal en bois ou dans des caissettes ou derrière une vitrine, dans des camions réfrigérés. Les commerçants utilisent une balance et une caisse enregistreuse pour ranger l'argent.