







Unité 1 : L'élève

Séquence 1 : Saluer / Se présenter

1) Je salue.

⇒ Je regarde les images. J'écoute le professeur et je répète.

		
Bonjour ! Bonjour !	Salut ! Salut !	Au revoir ! Au revoir !
		
Salut ! Salut !	À demain ! À demain !	Bon weekend. À lundi ! Bon weekend. À lundi !

⇒ Je connais d'autres expressions de salutations.

.....

.....

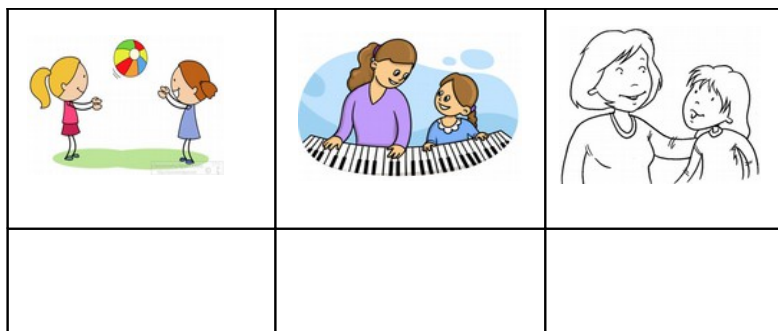


Et dans ton pays, tu salues comment ?



				Autre ?
---	---	---	--	---------

⇒ J'écoute le document audio. Je numérote de 1 à 3.

https://soundcloud.com/user-254093648/unite-1_salutations_3-saynetes



2) Je me présente.

















1. Je me présente	
	
Moi, je suis Noé. Je suis un garçon.	Moi, c'est Léna. Je m'appelle Léna. Je suis une fille.

2. Je demande le prénom
Et toi, qui es-tu ? T(u)'es qui ? Comment tu t'appelles ? Tu t'appelles comment ?

3. Je dis mon âge	
J'ai 7 ans.	J'ai 9 ans.

4. Je demande l'âge.
Quel âge as-tu ? T(u)'as quel âge ?

3) Je compte de 0 à 15.

							
zéro zéro	un un	deux deux	trois trois	quatre quatre	cinq cinq	six six	sept sept
							
huit huit	neuf neuf	dix dix	onze onze	douze douze	treize treize	quatorze quatorze	quinze quinze

⇒ Je joue au memory sur Learning Apps :





Lien : <https://learningapps.org/watch?v=p57atgj1t20>



4) Je regarde la vidéo et je répons

Lien vidéo :
<https://youtu.be/BlgEi7UZ8f4>



	Enfant 1	Enfant 2
Je m'appelle
Je suis (un garçon / une fille)	 	 
J'ai ans

5) Je parle.

⇒ Je me présente et je dis mon âge.

.....
.....

⇒ Je pose les questions au professeur.

.....
.....

Séquence 2 : Dire et demander comment ça va / Parler d'une émotion, d'une sensation















1) Je demande et je dis comment ça va.


⇒ J'écoute et je répète.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-dire-et-demander-comment-ca-va>



	Ça va ? Ça va bien ?	Comment ça va ?	Tu vas bien ?				
	<table><tr><td> ça va très bien</td><td> comme ci, comme ça</td></tr><tr><td> ça va bien</td><td> ça va mal</td></tr></table>			 ça va très bien	 comme ci, comme ça	 ça va bien	 ça va mal
 ça va très bien	 comme ci, comme ça						
 ça va bien	 ça va mal						

 Et dans ta langue, comment dis-tu « Comment ça va ? », « ça va bien », « ça va mal » ?

Comment ça va ?

Ça va bien

Ça va mal







2) J'exprime mon humeur et mes émotions.

⇒ Je regarde les images. J'écoute et je répète.

Lien

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-humeurs-et-emotions>



		
1. content / contente <i>content / contente</i>	2. en colère <i>en colère</i>	3. surpris / surprise <i>surpris / surprise</i>
		
4. triste <i>triste</i>	5. fatigué / fatiguée <i>fatigué / fatiguée</i>	6. malade <i>malade</i>

① Point grammaire : les adjectifs au masculin et au féminin

J'observe 👁 :



Le garçon est **content**.



Le garçon est **triste**.

La fille est **contente**.

La fille est **triste**.









Un adjectif dit comment est une personne ou un objet. Il peut être masculin ou féminin.

Masculin	→	Féminin
		
Je suis ...		Je suis
content		contente
surpris		surprise
fatigué	+ e	fatiguée
triste		triste
malade	=	malade

Attention à la prononciation.
On ne dit pas le « e » à la fin des mots.

⇒ Je dis comment ça va.









		
 	Ça va bien. Je suis content .	Ça va bien. Je suis contente .
 	Comme ci comme ça. Je suis triste .	Comme ci comme ça. Je suis triste .

⇒ Je regarde la vidéo et je réponds.

Lien vidéo :

<https://youtu.be/qFbnA3Y7gIQ>



	Enfant 1	Enfant 2
L'enfant s'appelle ....	.....	.....
Comment ça va ?	 ça va bien  ça va mal	 ça va bien  comme ci, comme ça
Quelle émotion ?	 	 







3) Je parle d'une sensation.

⇒ J'écoute et je répète.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-les-sensations>



		
1. faim faim	2. soif soif	3. peur peur
		
4. chaud chaud	5. froid froid	6. sommeil sommeil

J'ai faim. / J'ai froid. / J'ai peur.

⇒ Je fais les activités sur Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=pj3nq0kic20>



<https://learningapps.org/display?v=pb5pce7ea20>







⇒ Je regarde la vidéo et je réponds.

Lien vidéo :

<https://youtu.be/1QmwnuY01B0>



Quelle est la sensation de chaque enfant ? J'entoure la bonne réponse.

Enfant 1 : Octave	Enfant 2 : Gabin
 	 

⇒ Je fais les deux activités « Bilan 1 » sur Learning Apps.

<https://learningapps.org/display?v=pyrndipea20>



<https://learningapps.org/display?v=pmbc1xnh320>



Séquence 3 : La famille / Présenter et décrire quelqu'un

1) Je découvre la famille et les personnes.

⇒ J'écoute et je répète.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-la-famille-imagier>



un garçon un garçon	une fille une fille	une femme une femme	un homme un homme	des gens des gens

la famille la famille	l'enfant l'enfant	les parents les parents	les grands-parents les grands-parents	le bébé le bébé
le frère et la sœur le frère et la sœur	la mère / maman la mère / maman	le père / papa le père / papa	la grand-mère la grand-mère	le grand-père le grand-père

⇒ J'écoute et je montre la bonne image.

Lien audio : <https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-la-famille-et-les-personnes-je-montre>



⇒ Je regarde les photos. Qui sont les personnes ?

		
un et des	un et une	un et une

① Point grammaire : les articles.

J'observe 👁 :

le la l' les

le garçon
la fille
l' enfant (M / F)
les garçons



un une des



un garçon
une fille
des garçons






⇒ Je complète avec **un, une**.

..... famille - maman - papa - bébé - frère

⇒ Je dis les mots au pluriel.

singulier	pluriel
 un garçon	 des garçons
le frère	.....
un père	.....
l'enfant	.....

singulier	pluriel
 la fille	 les filles
une femme	.....
la mère	.....
une soeur	.....

 Et dans ta langue, comment on dit « *un garçon* », « *une fille* », « *des enfants* » ? Il y a aussi un article ?





un garçon :

une fille :

des enfants :

① Point grammaire : C'est / Ce sont.





J'observe 👁 :

	
C'est Tom. C'est un garçon.	C'est Léa. C'est une fille.
	
Ce sont des garçons.	Ce sont des filles.

J'utilise « **c'est** » pour présenter une personne.






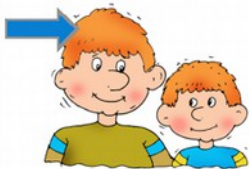
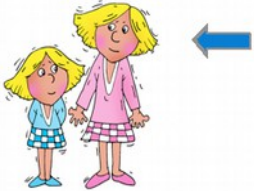

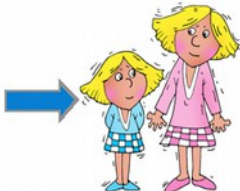
J'utilise « **ce sont** » pour présenter des personnes.

⇒ Je complète avec **c'est** ou **ce sont**.

	..... une maman.		..... des parents.
	..... des gens.		..... un bébé.

2) Je présente ma famille.

⇒ J'écoute le professeur. Je complète les phrases. Je les répète.

		Lui, c'est mon père. Mon père s'appelle  Il a ans.	
		Elle, c'est ma mère. Ma mère s'appelle  Elle a ans.	
		J'ai un frère . J'ai une sœur . Mon frère, il s'appelle Ma sœur, elle s'appelle	
			
mon grand frère mon grand frère	ma grande sœur ma grande sœur	mon petit frère mon petit frère	ma petite sœur ma petite sœur

⇒ Je regarde la vidéo et je réponds.

Lien vidéo :
<https://youtu.be/QUIG-7Mq0TE>



- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Il y a combien de personnes ? | Il y a personnes |
| 2. Comment s'appelle le grand frère ? | Il s'appelle |
| 3. Il a quel âge ? | Il a ans. |
| 4. Comment s'appelle le petit frère ? | Il s'appelle |
| 5. Il a quel âge ? | Il a ans |
| 6. Comment s'appelle la maman ? | Elle s'appelle |

⇒ Je fais des phrases.

★ Je découpe et je colle les étiquettes dans l'ordre.

1.

--	--	--

2.

--	--	--	--

3.

--	--	--	--	--



une	soeur.	J'ai
-----	--------	------

s'appelle	père	Mon	Simon
-----------	------	-----	-------

petit	Mon	Sami.	frère	s'appelle
-------	-----	-------	-------	-----------

★★ Je complète les phrases.

Mon père s'appelle

Ma mère

Mon frère C'est mon frère.

Ma sœur C'est ma sœur.

⇒ Je dessine et je présente ma famille à mon professeur.



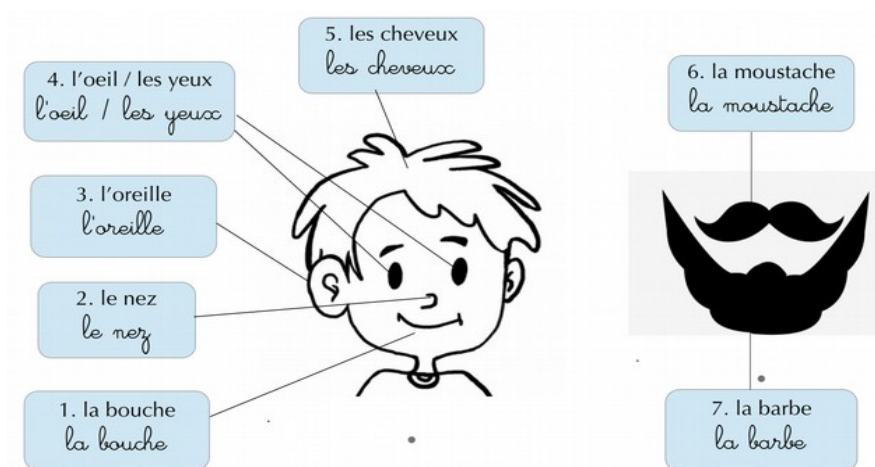
3) Je décris des personnes.

⇒ J'écoute et je répète.

La tête, le visage

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-le-visage>



















Les cheveux et les yeux



Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-les-cheveux-et-les-yeux>



Les cheveux				
	courts courts	longs longs	frisés frisés	raides raides
				
	noirs / bruns noirs / bruns	châtains châtains	roux roux	blonds blonds
				
	gris gris	blancs blancs	chauve chauve	des lunettes des lunettes
Les yeux				
	bleus bleus	verts verts	gris gris	marron marron

⇒ Je complète les phrases. J'utilise les mots-étiquettes (disponibles dans les documents du professeur).





	
C'est une	C'est un
Elle a les cheveux et	Il a les cheveux et
Elle a les yeux	Il a les yeux




⇒ J'écoute et je répète les mots contraires.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite1-les-contraires>





			
jeune jeune	vieux / vieille vieux / vieille	grand / grande grand / grande	petit / petite petit / petite

			
mince mince	gros / grosse gros / grosse	gentil / gentille gentil / gentille	méchant / méchante méchant / méchante

⇒ Je fais des phrases.

★ Je dis les phrases à l'oral (avec l'aide du professeur). J'écris les mots dans les cases.
(les mots-étiquettes sont disponibles dans le matériel du professeur).



1.

C'est	un / une		
C'est	.....	.....	.....

2.

C'est	un / une		
C'est	.....	.....	.....

3.

C'est	un / une		
C'est	.....	.....	.....

★★ Je mets les mots dans l'ordre.

1. enfant. / un / blond / C'est

.....

2. une / C'est / mince. / femme

.....

3. méchant. / un / C'est / garçon

.....

Ressources complémentaires, prolongements possibles :

- Imagier formes et couleurs :

<http://ekladata.com/zPHzctRjIWKyje3l62fwxjLV6fQ/imagier-formes-et-couleurs.pdf>

- Jeu du « Qui est-ce ? »

Mémo Unité 1

Je sais :

- compter jusqu'à 15
- saluer, me présenter
- dire et demander comment ça va
- dire mon humeur, mes émotions, une sensation
- parler de ma famille
- décrire physiquement une personne

Je connais les questions : Qui ? Comment ? Quel ?

Comment tu t'appelles ?

Qui est-ce ? Qui es-tu ?

Quel âge as-tu ?

Je connais 3 verbes : être / avoir / s'appeler

être	avoir	s'appeler
je suis ... tu es ... il / elle est ... c'est ...	j'ai ... tu as ... il / elle a ...	je m'appelle ... tu t'appelles ... il / elle s'appelle ...
Je suis Léo. Tu es un garçon. C'est mon père.	J'ai 8 ans. Tu as un frère. Il a faim.	Je m'appelle Adam.

Je connais des articles au masculin/féminin, au singulier/pluriel :

MASCULIN singulier

un —> frère
le —> frère
mon —> frère

il s'appelle

FEMININ singulier

une —> sœur
la —> sœur
ma —> sœur

elle s'appelle

MASCULIN pluriel

les —> parents, enfants
des —> cheveux, yeuxx
mes —> cheveux, yeuxx

les parents —> ils
mes cheveux —> ils

FEMININ pluriel

les —> sœurs, oreilles
des —> sœurs, oreilles
mes —> sœurs, oreilles

les sœurs —> elles
les oreilles —> elles

PHONETIQUE

Je ne prononce pas le « e » à la fin des mots.

Je ne prononce pas le « s » ou le « x » du pluriel. J'entends parfois la liaison.

Exemple : les s enfants