
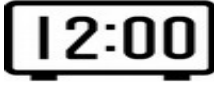




# Unité 4 : Les goûts, les besoins, le corps

## Séquence 1 : Les repas / Les loisirs / Exprimer ses goûts et son opinion

### 1) Je découvre les repas et les aliments.

⇒ J'écoute et je répète les noms des repas

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| le petit déjeuner<br>le petit déjeuner  | le déjeuner<br>le déjeuner  | le goûter<br>le goûter   | le dîner<br>le dîner  |

⇒ Je regarde l'imagier des aliments (pages 9 à 16) et des ustensiles (pages 17-18)

Lien :

<https://drive.google.com/file/d/0B29PHvT8nrFjS05QNU5TSW8yMkk/edit>



Je dis les mots que je connais et je répète les autres avec le professeur.

⇒ Je joue sur Learning Apps.





Lien :




<https://learningapps.org/display?v=phdqydgjt20>




⇒ Je joue au jeu des 7 familles. (les cartes et la règle du jeu sont disponibles dans le matériel du professeur)

Voici les 7 familles du jeu.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| les fruits<br>les fruits  | les légumes<br>les légumes  | les viandes et poissons<br>les viandes et poissons                                   | les boissons<br>les boissons  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|  |  |  |  |
| les desserts<br>les desserts  | le petit déjeuner<br>le petit déjeuner  | les condiments<br>les condiments   |  |

 **Et toi, quel petit déjeuner prends-tu ? Un petit déj' français ou un autre ?**



français



turc



marocain



soudanais



indonésien



chinois

Je mange :

Voici mon petit déjeuner :

.....  
 .....  
 .....

Je bois :



## Parle d'un plat typique de ton pays. Quels sont les ingrédients ?

Nom du plat : .....



Ingrédients :

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....



## 2) Je mange à la cantine.

⇒ Je regarde les images. Je dis les mots que je connais. Je répète les autres mots avec le professeur.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |   |   |
| la soupe<br>la soupe  | les crudités<br>les crudités  | le brocoli<br>le brocoli   | le riz<br>le riz  |
|  |  |  |  |
| les pâtes<br>les pâtes  | la sauce tomate<br>la sauce tomate  | le poisson<br>le poisson   | le steak haché<br>le steak haché  |
|  |  |  |   |
| le fromage<br>le fromage  | le yaourt<br>le yaourt  | le fruit<br>le fruit   |   |

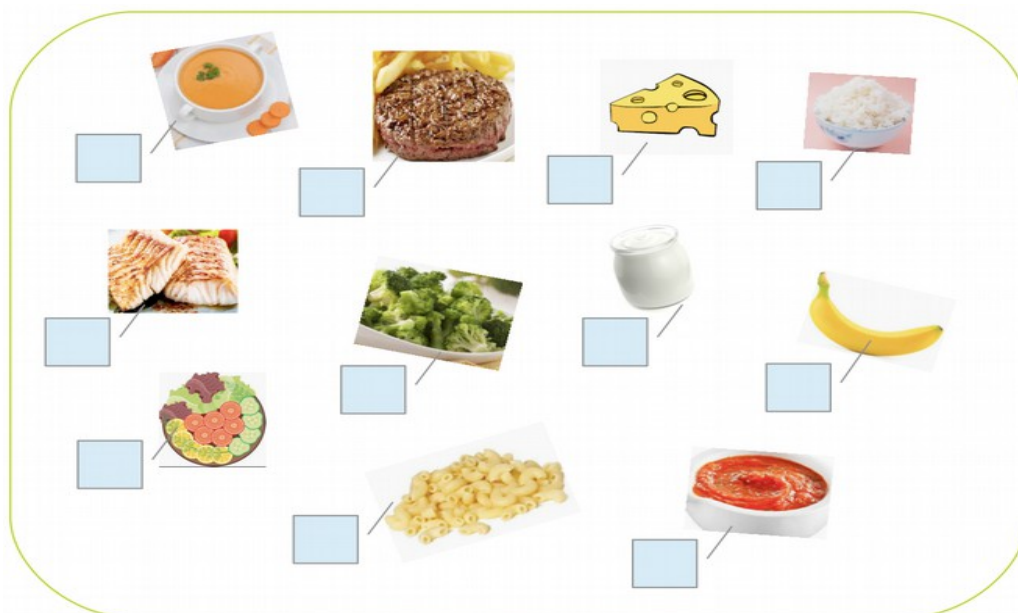
⇒ J'écoute le document audio. Meissa et Benjamin mangent à la cantine.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/u4-cantine-meissa-et-benjamin>



⇒ J'écris dans chaque étiquette l'initiale M (Meissa) ou B (Benjamin).



⇒ J'écoute à nouveau le document audio.

★ Avec les cartes images et les mots-étiquettes, je dis le repas de Meissa.

★★ Je complète le repas de Meissa et de Benjamin.

Meissa mange :







- une .....
- du ..... avec des ..... et du .....
- du .....
- un .....

Benjamin mange :

- de la ..... à la carotte
- du ..... avec du ..... et de la .....
- un .....

## ① Point grammaire : les articles de quantité

J'observe (👁), je compare les articles.


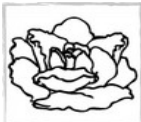




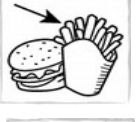



|   |  |
|---|--|
|  |  |
| <b>la</b> brioche   | <b>de la</b> brioche   |
|  |  |
| <b>le</b> pain  | <b>du</b> pain   |
|  |  |
| <b>les</b> pâtes  | <b>des</b> pâtes   |

J'utilise **du, de la, des** pour une quantité inconnue d'un aliment.

Exemple : Je mange **des** pâtes (je ne sais pas combien)  
Je mange **du** gâteau (=une part de gâteau)

⇒ Je fais des phrases à partir des mots du tableau. J'utilise les articles de quantité.

★ Je mange .... / Je bois ....

| du  | de la   | de l'  | des   |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

★★ Je complète les phrases avec **du, de la, de l', des**.

Je mange ..... pain et ..... cerises.

A la cantine, il y a ..... salade, ..... frites et ..... glace.

Je bois ..... eau.

Je mets ..... beurre sur le pain.

Je mange ..... céréales avec ..... lait au petit déjeuner.

### 3) J'exprime mes goûts

⇒ J'écoute la conjugaison des verbes : **aimer, adorer, préférer, détester**

Tu peux écouter la conjugaison des verbes *aimer*, *adorer*, *préférer*, *détester*

Lien : <https://soundcloud.com/user-254093648/u4-conjugaison-aimer-adorer-preferer-detester>





⇒ J'écoute et je répète.

Lien :



<https://soundcloud.com/user-254093648/u4-les-gouts-questionner-et-repondre>



|   |  |
|---|--|
|  | <p>Tu aimes <b>le</b> chocolat ?<br/><b>Le</b> chocolat, tu aimes <b>ça</b> ?<br/>T'aimes <b>ça</b>, <b>le</b> chocolat ?</p> <p><b>Qu'est-ce que</b> tu aimes <b>comme</b> fruits ?<br/>Tu préfères <b>quoi</b> ? La pomme <b>ou</b> la banane ?<br/><b>Quel est</b> ton fruit <b>préféré</b> ?</p> |
|  | <p>Oui, j'aime <b>ça</b>.<br/>Non, je n'aime pas <b>ça</b>.</p> <p>Je préfère la banane. Je préfère <b>ça</b>.<br/>Mon fruit préféré, c'est la banane.</p>   |



⇒ J'observe les phrases.

|   |                       |
|---|-----------------------|
|  | J'adore               |
|  | J'aime beaucoup       |
|  | J'aime / j'aime bien  |
|  | Je n'aime pas         |
|  | Je n'aime pas du tout |
|  | Je déteste            |

le chocolat



la baguette





les pâtes



⇒ Avec les images et les mots-étiquettes, je dis mes goûts et mes préférences.  
(Les images et les mots-étiquettes sont disponibles dans le matériel du professeur)

★ Je complète le tableau avec mes goûts.

|   |  |
|---|--|
|  |  |
| J'aime :<br>.....<br>.....  | Je n'aime pas :<br>.....<br>.....  |
| J'aime beaucoup :<br>.....<br>.....   | Je n'aime pas du tout :<br>.....<br>.....  |
| J'adore :<br>.....<br>.....   | Je déteste :<br>.....<br>.....   |

★★ Je parle de mes goûts. Je fais des phrases.

Par exemple : J'aime bien les bananes. Je déteste la soupe. Je préfère les crudités.



**En France, on dit « miam-miam » quand on aime un aliment et « beurk » quand on n'aime pas. Et toi, tu dis quoi ?  
Comment on dit « bon appétit » dans ta langue ?**

**Miam !  
Miam !**



**Beurk !**

**Bon appétit !!**

⇒ J'écoute et je réponds aux questions.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/u4-cantine-jaime-je-n-aime-pas>



★ Je choisis la bonne réponse

- |   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1. Est-ce que Meissa aime les pâtes ?           | <input type="checkbox"/> oui         | <input type="checkbox"/> non            |
| 2. Qu'est-ce qu'elle adore ?                    | <input type="checkbox"/> les légumes | <input type="checkbox"/> les fruits     |
| 3. Qu'est-ce qu'elle déteste ?                  | <input type="checkbox"/> le fromage  | <input type="checkbox"/> le steak haché |
| 4. Et Benjamin, est-ce qu'il aime les légumes ? | <input type="checkbox"/> oui         | <input type="checkbox"/> non            |
| 5. Il aime bien le poisson ?                    | <input type="checkbox"/> oui         | <input type="checkbox"/> non            |
| 6. Et les yaourts, il aime ça ?                 | <input type="checkbox"/> oui         | <input type="checkbox"/> non            |

★★ J'écris la réponse

7. Est-ce que Meissa aime les pâtes ? .....
8. Qu'est-ce qu'elle adore ? .....
9. Qu'est-ce qu'elle déteste ? .....
10. Et Benjamin, est-ce qu'il aime les légumes ? .....
11. Il aime bien le poisson ? .....
12. Et les yaourts, il aime ça ? .....



## 4) Je parle des loisirs.

⇒ J'écoute et je répète.

Lien audio : <https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-les-loisirs>



|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|    |    |    |    |    |
| aller à la piscine<br>aller à la piscine  | faire du vélo<br>faire du vélo  | faire du roller<br>faire du roller  | faire de la trottinette<br>faire de la trottinette                                   | faire du sport<br>faire du sport  |
|   |   |   |   |   |
| aller au cinéma<br>aller au cinéma  | visiter un musée<br>visiter un musée  | cuisiner<br>cuisiner  | lire<br>lire   | peindre<br>peindre  |
|  |  |  |  |  |
| un jeu de construction<br>un jeu de construction                                    | une poupée<br>une poupée  | un puzzle<br>un puzzle  | un jeu vidéo<br>un jeu vidéo   | un jeu de société<br>un jeu de société  |

⇒ Je joue sur Learning Apps : On joue dedans ou dehors ?

Lien  
<https://learningapps.org/display?v=pjyoi5v6n20>



## ① Point grammaire : aimer, adorer, détester, préférer

### J'observe 👁

| aimer / adorer /<br>détester / préférer   | une chose   | une action   |
|---|---|--|
| <i>par exemple</i>  | <i>le chocolat, la banane, le sport,<br/>l'école, les jeux de société</i>   | <i>lire, cuisiner, jouer, faire du<br/>vélo, aller à la piscine</i>                                    |
|  | J'aime <b>la</b> <b>trottinette</b> .<br>J'aime <b>ça</b> .<br>J'adore <b>ça</b> .<br>Je préfère <b>ça</b> .        | J'aime <b>cuisiner</b> .<br>J'aime <b>ça</b> .<br>J'adore <b>ça</b> .<br>Je préfère <b>ça</b> .        |
|  | Je <b>n'</b> aime <b>pas la</b> <b>trottinette</b> .<br>Je <b>n'</b> aime <b>pas ça</b> .<br>Je déteste <b>ça</b> . | Je <b>n'</b> aime <b>pas cuisiner</b> .<br>Je <b>n'</b> aime <b>pas ça</b> .<br>Je déteste <b>ça</b> . |

⇒ Je réponds aux questions. Je fais une phrase.

1. Tu aimes **les jeux vidéo** ?

Oui, .....

2. Tu aimes **aller à la piscine** ?

Oui, .....

3. Et **les puzzles**, tu aimes ça ?

Non, .....

4. Est-ce que tu aimes **faire du vélo** ?

Non, .....

5. Tu préfères **le roller** ou **la trottinette** ?

Je préfère .....

6. Tu préfères **aller au cinéma** ou **visiter un musée** ?

Je préfère .....

## 5) Je donne mon opinion.

⇒ J'écoute et je répète les expressions.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-mon-opinion>



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|   |   |   |   |
| C'est super ! Génial !   | J'aime bien.   | Pas terrible....  | C'est nul !  |
|  |  |  |  |
| C'est drôle !  | Ça fait peur !   | Passionnant !   | C'est ennuyant !   |

⇒ Je joue avec les cartes images « Loisirs ». Je donne mon opinion.  
(les cartes sont disponibles dans le matériel du professeur)

Par exemple : J'aime jouer aux billes. C'est drôle. Je trouve ça amusant.  
Je n'aime pas aller à la piscine. C'est ennuyant et j'ai froid.

⇒ Je regarde la vidéo.

Lien vidéo :

<https://youtu.be/JH0q0tYFbZg>







⇒ Je complète le tableau avec mes réponses.

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Il y a combien d'enfants ? | Il y a .....         |
| 2. Ils parlent de quoi ?      | Ils parlent du ..... |
| 3. Qui aime ce sport ?        |                      |
| Garçon 1                      | oui non              |
| Garçon 2                      | oui non              |
| Garçon 3                      | oui non              |
| Garçon 4                      | oui non              |
| 4. Qui dit « ..... » ?        |                      |
| « Je trouve ça nul. »         | Garçon .....         |
| « J'aime bien. Ça m'amuse. »  | Garçon .....         |
| « Je trouve ça génial. »      | Garçon .....         |
| « C'est ennuyant. »           | Garçon .....         |

## Séquence 2 : Exprimer un besoin, un souhait, la politesse

### 1) J'exprime un besoin.

⇒ Je regarde les images. J'écoute et je répète.



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Lien : <a href="https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-jexprime-un-besoin-1">https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-jexprime-un-besoin-1</a></p>  | <b>J'ai un besoin</b>  | <b>Je demande</b>                            |
|    | 1. J'ai besoin d'aide.                                       | Tu peux m'aider ?<br>Vous pouvez m'aider ?   |
|   | 2. Je ne comprends pas.                                      | Vous pouvez répéter ?<br>Ça veut dire quoi ? |
|    | 3. Je ne connais pas un mot.                                 | Comment on dit en français ?                 |
|   | 4. Je ne sais pas écrire un mot.                             | Comment ça s'écrit ?                         |
|    | 5. Je veux jouer avec les autres.                            | Je peux jouer avec vous ?                    |
|    | 6. J'ai soif.  | Je peux boire ?                              |
|    | 7. J'ai besoin de faire pipi /<br>J'ai besoin de faire caca. | Je peux aller aux toilettes ?                |

⇒ J'écoute le document audio et j'écris le numéro sous l'image correspondante (n°1 à 3).

Lien audio :

[https://soundcloud.com/user-254093648/u4\\_exprimer-un-besoin](https://soundcloud.com/user-254093648/u4_exprimer-un-besoin)



|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| n° .....  | n° .....  | n° .....  |

⇒ Je regarde la vidéo et je fais l'activité de compréhension.

Lien vidéo :






<https://youtu.be/yceoFb7J7HQ>



★ Je choisis la phrase correcte parmi deux propositions.

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. |                              |                              |
| 2. | <br>Ils sont dans la cour.   | <br>Ils sont dans la classe. |
| 3. | <br>Le garçon lève le doigt. | <br>Le garçon se lève.      |



|    |  |   |
|----|--|---|
| 4. |  <p>Il a besoin d'aide.</p>                       |  <p>Il veut boire.</p>                                   |
| 5. |   | <p><b><u>Souligne tous les mots</u></b></p> <p>banane      cinéma<br/>domino      bambou</p>  |
| 6. |  <p>A la fin, le garçon comprend la consigne.</p> |  <p>A la fin, le garçon ne comprend pas la consigne.</p> |

★★ *Vrai / Faux : je coche la bonne case.*

|  | VRAI | FAUX |
|--|------|------|
| Il y a deux personnages : la maîtresse et l'élève. |      |      |
| Ils sont dans la cour.                             |      |      |
| Le garçon lève le doigt.                           |      |      |
| Il veut boire.                                     |      |      |
| Il a besoin d'aide.                                |      |      |
| La maîtresse lit la consigne.                      |      |      |
| A la fin, l'enfant ne comprend pas la consigne.    |      |      |

## 2) Je comprends les formules de politesse.

⇒ J'écoute le dialogue avec les formules de politesse.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-formules-de-politesse>



⇒ Je coche les formules de politesse que j'entends ( 9 ).

- ☐ madame
- ☐ monsieur
- ☐ s'il vous plaît
- ☐ s'il te plaît
- ☐ merci
- ☐ pardon
- ☐ de rien



**Et dans ta langue, comment dis-tu « merci » et « s'il te plaît » ?**

merci : .....

s'il te plaît : .....

## 3) J'exprime un souhait.

⇒ J'écoute et je répète.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-je-voudrais-jaimerais>



Je **voudrais** un croissant, **s'il vous plaît**.

Je **voudrais avoir** un croissant, **s'il vous plaît**.



Et moi, **j'aimerais** une pomme, **s'il vous plaît**.

Et moi, **j'aimerais manger** une pomme, **s'il vous plaît**.



**Attention ! Je n'oublie pas la formule de politesse.**

⇒ Je choisis sur le menu et je fais une phrase.

## MENU

Entrées :  
salade de tomates  
œuf mimosa

Plats :  
Poulet aux légumes  
Riz cantonnais

Desserts :  
Yaourt nature  
Gâteau au chocolat



En entrée, je voudrais ....., s'il vous plaît.

En plat, j'aimerais ....., s'il vous plaît.

En dessert, je voudrais ....., s'il vous plaît.

⇒ Je parle avec mon professeur.

1. Qu'est-ce que tu voudrais pour ton anniversaire ?

Pour mon anniversaire, je voudrais .....  
.....

2. Qu'est-ce que tu aimerais faire maintenant ? Jouer ? Parler ? Chanter ? ..... ?

Maintenant, je voudrais .....

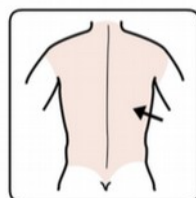
## Séquence 3 : Le corps, exprimer une douleur

### 1) Je nomme les parties du corps.

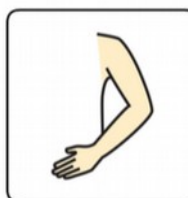
⇒ J'écoute et je répète.

Lien :

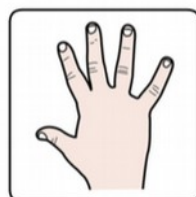
<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-le-corps>



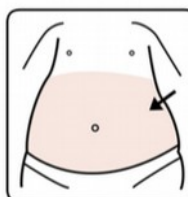
le dos



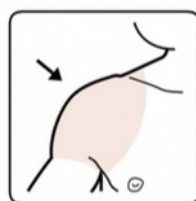
le bras



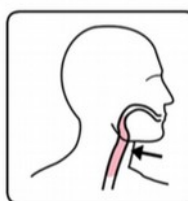
la main



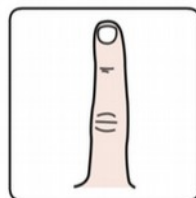
le ventre



l'épaule



la gorge



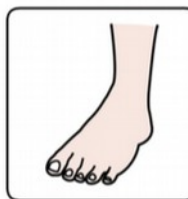
le doigt



la jambe



le genou



le pied

⇒ Je joue avec le lexique sur Learning Apps.

Lien :

<https://learningapps.org/display?v=p6gi1vbwt20>



## 2) Je parle d'une douleur.

⇒ J'écoute et je répète.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-jai-mal-je-repete>



⇒ Je montre la bonne image.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite4-jai-mal-je-montre-limage>



## ❶ Point grammaire : j'ai mal

J'observe 👁

### Féminin (la, l')

J'ai mal **à la tête**.

J'ai mal **à l'épaule**.

### Masculin (le, l')





J'ai mal **au ventre**.

J'ai mal **à l'œil**.

### Pluriel (les)

J'ai mal **aux dents**.

⇒ Je complète les phrases avec **à la**, **à l'**, **au**, **aux**.

|   |                |
|---|----------------|
|    | J'ai mal ..... |
|   | J'ai mal ..... |
|  | J'ai mal ..... |
|  | J'ai mal ..... |

⇒ Je joue avec les cartes images et les mots-étiquettes et je fais des phrases.  
(les images et mots-étiquettes sont disponibles dans le matériel du professeur)

Par exemple : J'ai mal au genou. Je suis tombé. Ça saigne.

⇒ Je joue sur Learning Apps : je remets un dialogue dans l'ordre

Lien :

<https://learningapps.org/display?v=pbfm3ebn320>





### Ressources complémentaires / prolongements possibles :

Jeu avec plusieurs élèves sur le thème de l'alimentation :

-le jeu du « J'ai.... Qui a .... ? » : <http://laclassedelaurene.blogspot.com/2014/02/gdine-lance-un-rallye-liens-sur-ce-type.html>

-le loto des aliments : <http://laclassedelaurene.blogspot.com/2014/02/lotos-vocabulaire.html>

Je décris et je compare les monstres.

1. Le monstre bleu a combien de mains ? Et combien d'yeux?
2. Le monstre vert a combien de dents ? Est-ce que ses bras sont fins ?
3. Comment sont les pieds du monstre marron ?
4. Quel monstre n'est pas par terre ?
5. Quel monstre est content ?
6. Quel monstre a des chaussures vertes ?
7. Quel monstre est le plus petit ? Et le plus grand ?



## Mémo Unité 4

### Je sais :

- nommer les repas et les aliments
- parler de mes loisirs
- dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas
- nuancer mon appréciation (adorer, détester, préférer)
- dire mon opinion
- exprimer un besoin
- utiliser des formules de politesse
- nommer les parties du corps
- dire où j'ai mal

### Je sais exprimer une quantité

Je mange du pain, de la pizza, des pâtes.

Il boit du jus de fruit, de l'eau.

Il y a du poisson avec du riz.

### Je sais demander de l'aide, exprimer un besoin, un souhait

Tu peux m'aider ?

Vous pouvez répéter ?

Ça veut dire quoi ?

Comment on dit en français ?

Comment ça s'écrit ?

Je peux jouer avec vous ?

Je peux aller aux toilettes ?

Je voudrais aller aux toilettes, s'il vous plaît.

Tu voudrais jouer avec moi ?

### Je connais des formules de politesse

madame / monsieur

s'il vous plaît / s'il te plaît

merci

pardon / je m'excuse

de rien / avec plaisir