

Unité 6 : Se repérer dans le temps

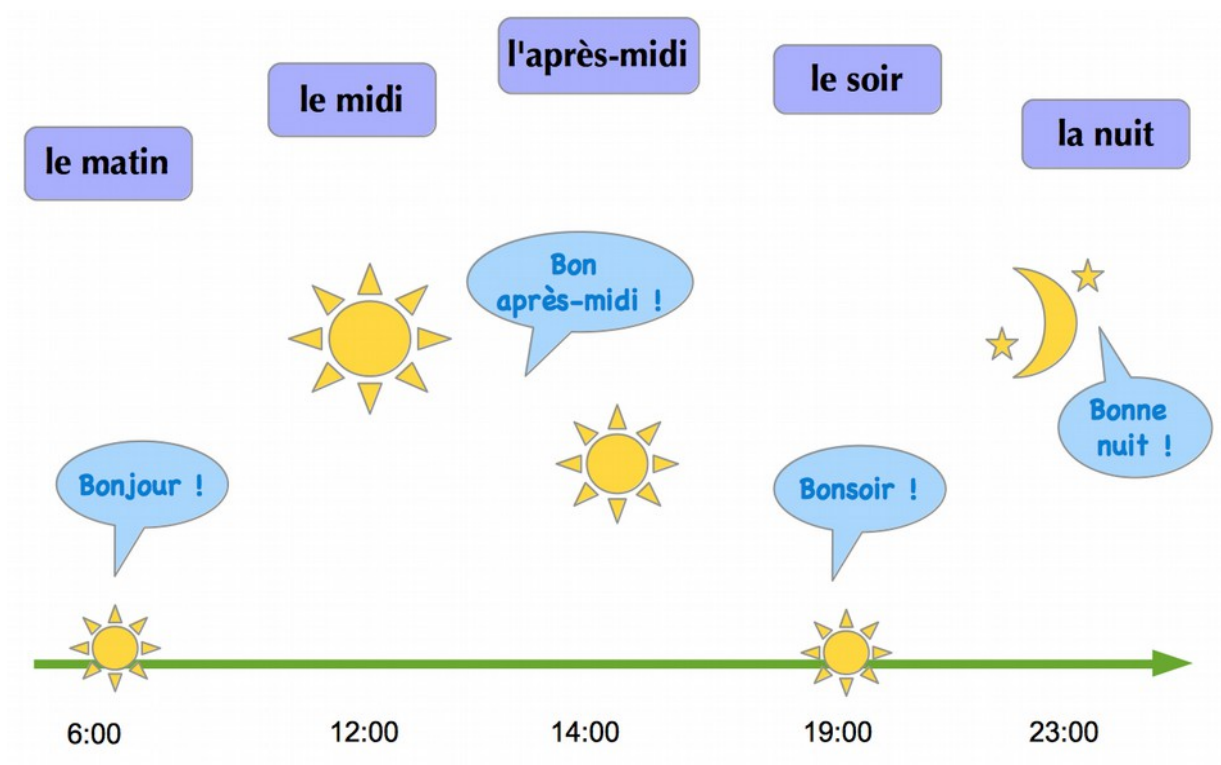
Séquence 1 : L'heure et les actions du quotidien

1) J'apprends les moments de la journée.

⇒ Je regarde. J'écoute et je répète.

Lien audio :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-les-moments-de-la-journee>



⇒ Je réponds aux questions.

★ À quel moment de la journée est-ce que...

- | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1.tu dis « Bonjour » ? | <input type="checkbox"/> le matin | <input type="checkbox"/> le soir |
| 2.les enfants mangent à la cantine ? | <input type="checkbox"/> le matin | <input type="checkbox"/> le midi |
| 3.tu dis « Bonsoir » ? | <input type="checkbox"/> l'après-midi | <input type="checkbox"/> le soir |

★★

1. À quel moment de la journée est-ce que tu dis « Bonjour » ?

Je dis « Bonjour »

2. À quel moment de la journée est-ce que les enfants mangent à la cantine ?

Ils mangent à la cantine

3. À quel moment de la journée est-ce que tu dis « Bonsoir » ?

Je dis « Bonsoir »

2) Je dis et je demande l'heure

⇒ Ces objets donnent l'heure. J'écoute le professeur et je répète.

			
un réveil un réveil	une horloge une horloge	une montre une montre	un téléphone un téléphone

Et toi, tu as quel objet ? Moi, j'ai

⇒ Je compte jusqu'à 60.

Lien audio : <https://www.youtube.com/watch?v=ZDTcrb0szSo>

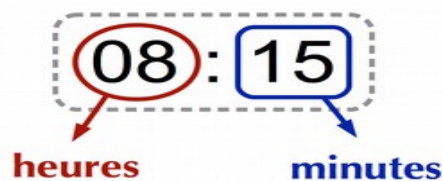


0	zéro	20	vingt	40	quarante
1	un	21	vingt-et-un	41	quarante-et-un
2	deux	22	vingt-deux	42	quarante-deux
3	trois	23	vingt-trois	43	quarante-trois
4	quatre	24	vingt-quatre	44	quarante-quatre
5	<i>cinq</i>	25	<i>vingt-cinq</i>	45	<i>quarante-cinq</i>
6	six	26	vingt-six	46	quarante-six
7	sept	27	vingt-sept	47	quarante-sept
8	huit	28	vingt-huit	48	quarante-huit
9	neuf	29	vingt-neuf	49	quarante-neuf
10	dix	30	trente	50	cinquante
11	onze	31	trente-et-un	51	cinquante-et-un
12	douze	32	trente-deux	52	cinquante-deux
13	treize	33	trente-trois	53	cinquante-trois
14	quatorze	34	trente-quatre	54	cinquante-quatre
15	<i>quinze</i>	35	<i>trente-cinq</i>	55	<i>cinquante-cinq</i>
16	seize	36	trente-six	56	cinquante-six
17	dix-sept	37	trente-sept	57	cinquante-sept
18	dix-huit	38	trente-huit	58	cinquante-huit
19	dix-neuf	39	trente-neuf	59	cinquante-neuf
				60	soixante

Dans **une journée**, il y a **24 heures**.

Dans **une heure**, il y a **60 minutes**.

⇒ J'observe comment lire l'heure.



Il est **huit heures quinze**.

⇒ Je lis l'heure

03:10

Il est heures

06:20

Il est heures

08:40

Il est heures

Attention !

07:15

Il est sept heures quinze.
Il est sept heures **et quart**.

07:30

Il est sept heures trente.
Il est sept heures **et demie**.

12:00

Il est **midi**.

00:00

Il est **minuit**.

09:15

Il est heures

12:30

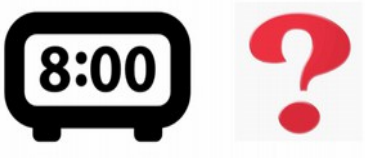

Il est heures

⇒ Je demande l'heure

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-je-demande-lheure>



	<p>Quelle heure est-il ? Il est quelle heure ?</p> <p>Il est 8 heures.</p>
	<p>À quelle heure tu vas à l'école ?</p> <p>Je vais à l'école à 8 heures 30.</p>

C'est ton tour de demander l'heure. Comment est-ce que tu demandes ?

⇒ Je joue sur Learning Apps.

Lien : <https://learningapps.org/display?v=p05bfzwq220>



Et dans ta langue, comment est-ce que tu demandes l'heure ?

Quelle heure est-il ?

3) Je décris mon quotidien.

⇒ Je regarde. J'écoute et je répète.

Lien audio : <https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-les-actions-du-quotidien>





⇒ Je souligne la bonne réponse.

Je vais à l'école **le matin** / le soir.

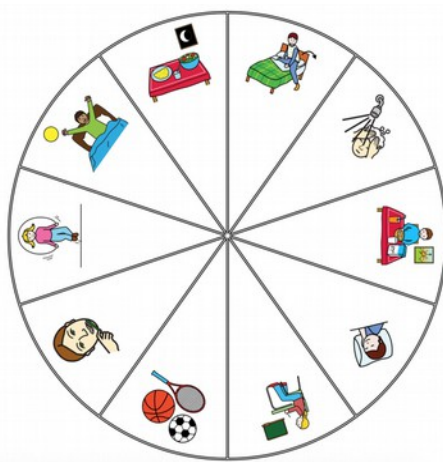
Je déjeune **le matin** / le midi.

Je m'habille **l'après-midi** / le matin.

Je vais au lit **le midi** / le soir.

⇒ Je joue au jeu de la roue (jeu à imprimer avec la flèche)

★ et ★★ Je tourne la flèche au milieu de la roue. Quand elle s'arrête sur une image, je dis une phrase correspondant à l'image et je précise le moment de la journée.
Par exemple : je dors la nuit, je fais du sport l'après-midi, etc..



⇒ *Je raconte.*

★ *Je dis ce que je fais avant d'aller à l'école. Je peux montrer les images.*

★★ *Je dis et j'écris ce que je fais avant d'aller à l'école.*

Le matin, je
.....
.....

Séquence 2 : l'emploi du temps, le calendrier

1) Je me repère dans la semaine.

⇒ J'écoute et je répète les jours de la semaine.

Lien audio : <https://www.youtube.com/watch?v=QF9IUh5XPxo>



⇒ Je colorie les lettres (colonne 1) et je repasse sur les traits (colonne 2).










lundi : vert mardi : rouge mercredi : bleu jeudi : jaune
vendredi : violet samedi : rose dimanche : orange

1	2
LUNDI	lundi
MARDI	mardi
MERCREDI	mercredi
JEUDI	jeudi
VENDREDI	vendredi
SAMEDI	samedi
DIMANCHE	dimanche

⇒ J'écoute les activités du jour à l'école. Je complète le tableau.
 (Les images et les mots-étiquettes de l'activité sont disponibles dans le matériel du professeur)

Lien audio : <https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-activites-du-jour>































Aujourd'hui, c'est	
Le matin :	
1.	Géométrie 
2.	Récréation 
3.	
4.	Écriture 
Le midi :	Sport 
5.	
L'après-midi :	Lecture 
6.	Récréation 
7.	
8.	Cartable 
9.	Déjeuner 
	Sciences 

⇒ Je regarde l'emploi du temps de Dina.

Le lundi matin, Dina est à l'école. **Le midi**, elle déjeune.

Le mercredi matin, Dina est à la maison. **Le soir**, elle dort.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
le matin							
le midi							
l'après-midi							
le soir							

★ Je montre sur l'emploi du temps les moments où :

-Dina est à l'école.

-Dina est à la maison.

-Elle fait du football.

-Elle lit un livre.

★★ Je réponds aux questions.

1. Quels jours Dina va à l'école ?

Elle va à l'école

2. Qu'est-ce qu'elle fait le mercredi après-midi ?

Le mercredi après-midi, elle

3. Le samedi matin, elle fait des courses ou elle reste à la maison ?

Le samedi matin, elle

4. Quels jours est-ce qu'elle lit ?

Elle lit



Et dans ta langue, comment tu dis les jours de la semaine ?

lundi mardi mercredi
jeudi vendredi samedi
dimanche






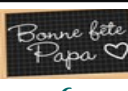
Dans ton pays, quel est le premier jour de la semaine ? Quels jours on ne va pas à l'école ?







2) Je me repère dans l'année.

⇒ J'écoute la vidéo des mois de l'année et je lis le tableau.

Lien vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=HaZIQSTvDg8>



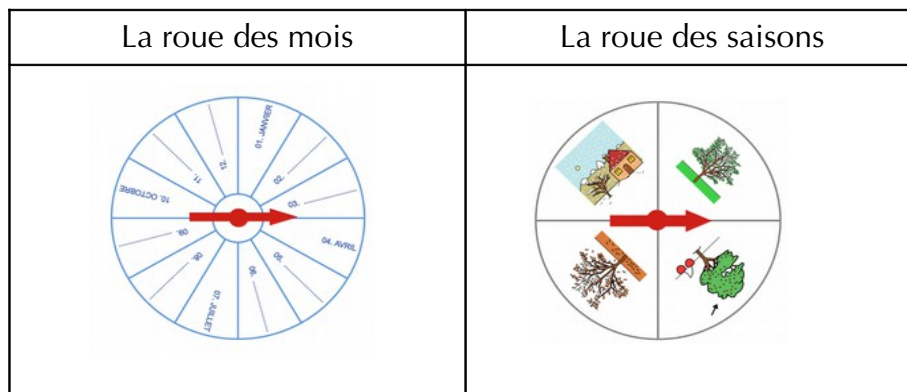
l'hiver	 1	janvier janvier
	 2	février février
	 3	mars mars
le printemps	 4	avril avril
	 5	mai mai
	 6	juin juin

l'été	 7	juillet juillet
	 8	août août
	 9	septembre septembre
l'automne	 10	octobre octobre
	 11	novembre novembre
	 12	décembre décembre

⇒ Je joue à la roue des mois et des saisons.

(Le professeur imprime le jeu)

1. Je dis les mois manquants sur la roue des mois. Je peux aussi les écrire.
2. Sur la roue des saisons, je dis la saison montrée par l'aiguille. Je dis aussi les 3 mois de cette saison.



⇒ Je découvre le calendrier.

Le calendrier donne tous les jours d'un mois et tous les mois de l'année.

Dans un mois, il y a 30 ou 31 jours (sauf février qui a 28 ou 29 jours).

Voici un exemple de calendrier.

JANVIER 2020						
Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
		1 <small>Nouvel An</small>	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

★ et ★★

Quel est le mois du calendrier ?

Montre les jours de la semaine.

Quel est le plus petit nombre ?

Quel est le plus grand nombre ?

31, c'est le nombre de jours en **janvier**.

★★

Quel jour est le 1er janvier ?.....

Et le 31 janvier ?

Quels jours sont en gris ?

.....

En janvier 2020, il y a lundis et mercredis.

Le 1er janvier est en rouge. Pourquoi ?

.....



3) Je dis la date.

⇒ Je demande et je dis la date.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-je-demande-et-je-dis-la-date>



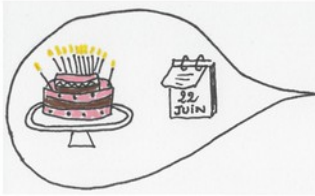

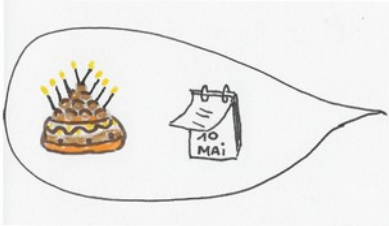

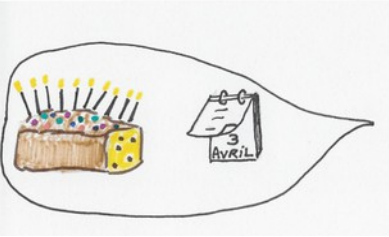

	On est quel jour aujourd'hui ? Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?
	Aujourd'hui, on est le 10 avril 2020. Nous sommes le vendredi 10 avril 2020.

C'est ton tour de demander la date. Comment demandes-tu ?

..... ?

Aujourd'hui, c'est le

⇒ Je dis la date d'anniversaire des 3 enfants

		<p>1. Je m'appelle Lili. J'ai ans. Mon anniversaire, c'est le</p>
		<p>2. Je suis Jérémy. J'ai ans. Mon anniversaire, c'est le</p>
		<p>3. Je m'appelle Laura. J'ai ans. Mon anniversaire, c'est le</p>

Séquence 3 : Comprendre et raconter des événements dans l'ordre chronologique








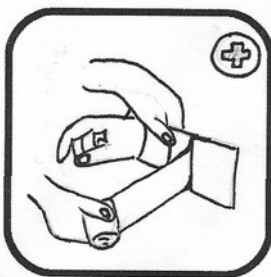



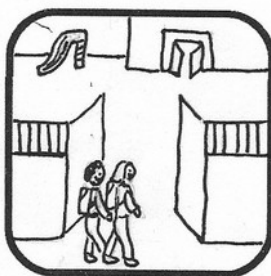
1) Je comprends l'ordre des événements.

⇒ J'écoute et je trouve le numéro de chaque histoire (de 1 à 3)

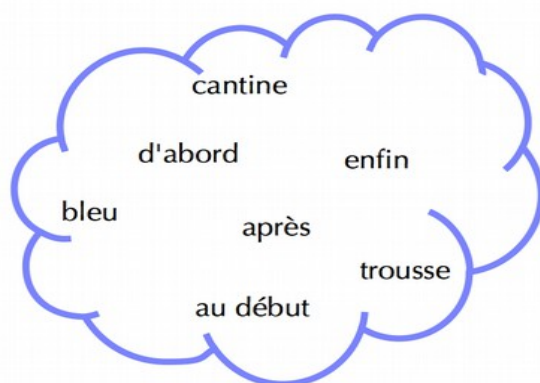
Lien audio :

https://soundcloud.com/user-254093648/unite-6_histoires-courtes

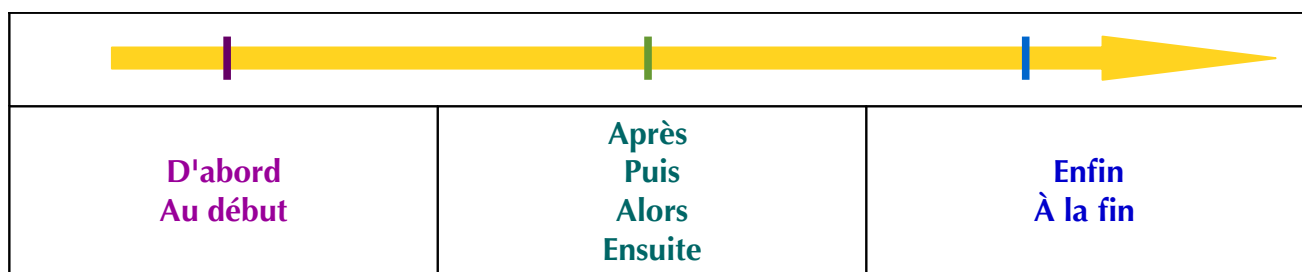


.....				
.....				
.....				

⇒ Je lis les mots avec mon professeur. J'écoute à nouveau et j'entoure les mots que j'entends dans les histoires.



⇒ J'observe le tableau.



⇒ Je remets l'histoire dans l'ordre (de 1 à 4).

La maman de Théodore fait les courses au supermarché.

	Et enfin , à la maison, elle range les courses dans le frigo.
	Puis , elle va à la caisse et elle paye.
	D'abord , elle met les produits dans le caddie.
	Après , elle met les légumes dans un sac.

⇒ Je raconte une petite histoire.

J'utilise les images suivantes. Je peux écrire mon histoire ou la dicter au professeur.



.....

.....

.....

.....

Séquence 4 : Parler d'actions passées et futures

1) Je reconnais le passé, le présent et le futur.

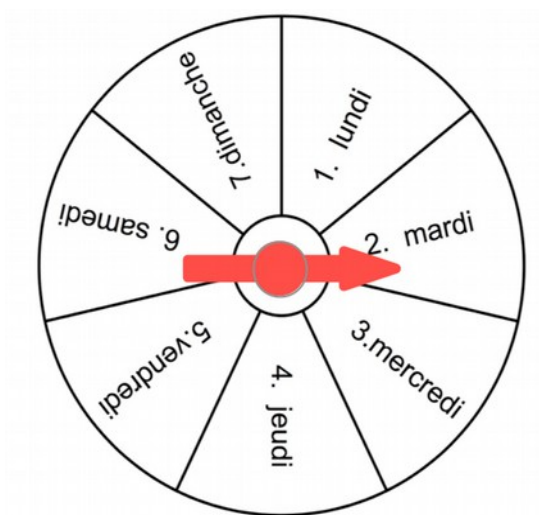
⇒ J'utilise la roue des jours de la semaine. (disponible dans le matériel du professeur)

Je fais tourner l'aiguille. Quand elle s'arrête, je dis le jour indiqué. Je dis aussi le jour d'avant (hier) et le jour d'après (demain).

aujourd'hui : lundi / **hier** : dimanche / **demain** : mardi

Je dis aussi des phrases. Par exemple :

Aujourd'hui, c'est lundi. **Hier**, c'était dimanche. **Demain**, ce sera mardi.



Et dans ta langue, comment est-ce que tu dis « aujourd'hui », « hier » et « demain » ?

aujourd'hui

hier

demain

① Point grammaire : passé, présent, futur

J'observe le tableau.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
hier avant-hier il y a deux jours la semaine dernière	aujourd'hui maintenant	demain après-demain dans deux jours la semaine prochaine
-Hier, c' était dimanche et j' ai joué dans le jardin. -La semaine dernière, j' étais malade et je suis restée à la maison.	-Aujourd'hui, c' est lundi et je vais à l'école. -Maintenant, je suis fatigué.	-Demain, ce sera mardi et on ira à la piscine. -La semaine prochaine, on va aller au cinéma avec la classe.

⇒ Je complète les phrases avec les mots de tableau bleu.

★

....., j'**étais** content.
 , c'**est** jeudi.
 , j'**irai** à la bibliothèque.
 , c'**est** mon anniversaire. J'ai neuf ans.
 , elle **a mangé** des spaghettis.
 , je **vais partir** en vacances.


★★

..... , c'est vendredi.
 , je suis allé à la piscine.
 , tu iras à la cantine.
 , c'est mon anniversaire. J'ai huit ans.
 , j'ai mangé chez ma mamie.
 , il va faire du foot avec ses amis.

2) Je raconte des actions au passé

① Point conjugaison : le passé composé avec « avoir »

J'écoute et je répète.

	Présent	Passé composé
Lien : https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-conjugaison-au-pc	je parle	j' ai parlé
	tu parles	tu as parlé
	il/elle/on parle	il/elle/on a parlé
	nous parlons	nous avons parlé
	vous parlez	vous avez parlé
	ils / elles parlent	ils/elles ont parlé

J'observe le passé composé du verbe « parler ».

J'

ai

parlé

« avoir »
au présent

Se prononce
comme
« parler »

⇒ Je relie la phrase au présent avec le bon verbe au passé composé.

Paola <u>saute</u> à la corde	•	•	a promené
Tu <u>manges</u> un croissant	•	•	ont regardé
Nina et Ludo <u>regardent</u> le chat	•	•	a sauté
Johan <u>promène</u> son chien	•	•	avez cuisiné
Vous <u>cuisinez</u>	•	•	as mangé

⇒ J'écoute et pour chaque proposition, je fais une croix dans la bonne colonne (★ et ★★).

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-activite-au-passe-compose>



	Présent	Passé composé
ex. j'ai joué		X (j'ai joué)
	-1-	
	-2-	
	-3-	
	-4-	
	-5-	
	-6-	

⇒ À partir du passé composé, je trouve le verbe à l'infinitif.

Certains verbes au passé composé ne ressemblent pas à leur infinitif. J'écoute et je trouve le bon verbe.

Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-passe-compose-verbes-groupes-2-et-3>



Passé composé

j'ai fini :
j'ai fait :
j'ai couru :
j'ai pris :
j'ai mis :
j'ai bu :
j'ai lu :
j'ai appris :

Infinitif



⇒ Je fais des phrases au passé composé.

		
1. faire du basketball	2. lire un livre	3. mettre dans le cartable

1. Hier,


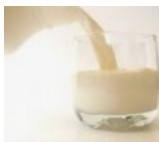



2. La semaine dernière,

3. Hier après-midi,

⇒ J'ai mangé/ j'ai bu

A partir du tableau, je fais des phrases au passé composé. Je commence par : « Hier,.... » ou « Ce matin,.... ».

Exemple : Hier, **j'ai mangé** des céréales. Ce matin, **j'ai bu** du lait.

manger / boire					
j'					
tu					
il					
nous					
elles					

Je peux écrire mes phrases ou je dicte au professeur.

.....

.....

.....

.....

.....

① Point conjugaison : le passé composé avec « être »

J'observe les exemples.





Je reconnais « aller », « monter » et « partir ».

J'utilise « être » au passé composé pour:

- les verbes de mouvement **aller, venir, arriver, partir, entrer, sortir, monter, descendre, rester**





exemple :

aller	
	
je suis allé tu es allé il est allé	je suis allée tu es allée elle est allée
	
nous sommes allés vous êtes allés ils sont allés	nous sommes allées vous êtes allées elles sont allées

« allé », « allée » et « allées » ont la même prononciation.



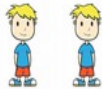


Quand il y a des garçons et des filles, c'est masculin pluriel.

- les verbes avec « **se** » comme : **se** lever, **se** doucher, **se** promener...

se lever	
	
je me suis levé tu t'es levé il s'est levé	je me suis levée tu t'es levée elle s'est levée
	
nous nous sommes levés vous vous êtes levés ils se sont levés	nous nous sommes levées vous vous êtes levées elles se sont levées

Attention ! « **se** » change à chaque personne : **me, te, se, nous, vous, se.**
Devant « **es** » et « **est** », **te** → **t'** et **se** → **s'**

⇒ Je mets une croix dans la bonne case.

					
ex. Elle est arrivée.		X			
1. Je suis parti.					
2. Yanis et Alice sont venus.					
3. Tu es descendue.					
4. Léo et Victor sont entrés.					
5. Il s'est douché.					
6. Elles se sont promenées.					

⇒ J'écoute le dialogue et je réponds aux questions.





Lien :

<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-quest-ce-que-tu-as-fait-ce-matin>







★ Je coche les bonnes réponses.

1. Qu'a fait Elise avant de partir à l'école ?

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Qu'a fait Elise à l'école ?

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Je dis deux actions au passé composé :

Ce matin, Elise

et elle

★★ Je réponds aux questions.

1. Ce matin, Elise s'est levée à quelle heure ?

Elle s'est levée à

2. Est-ce qu'elle a pris le petit déjeuner ?

.....
3. Qu'est-ce qu'elle a fait après la douche ?
.....

4. À l'école, elle a chanté ou elle a récité sa poésie ?
.....

5. Elle a joué à quoi à la récréation ?

Elle a joué à

3) Je raconte des actions au futur

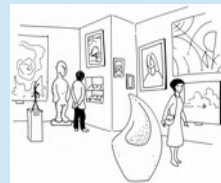
① Point conjugaison : le futur proche

J'observe (👁) :

À midi, je **vais manger** à la cantine.



Demain, on **va visiter** un musée.



Jeudi, vous **allez jouer** au badminton.








Pour dire des événements au futur, j'utilise :
aller au présent + **verbe à l'infinitif**

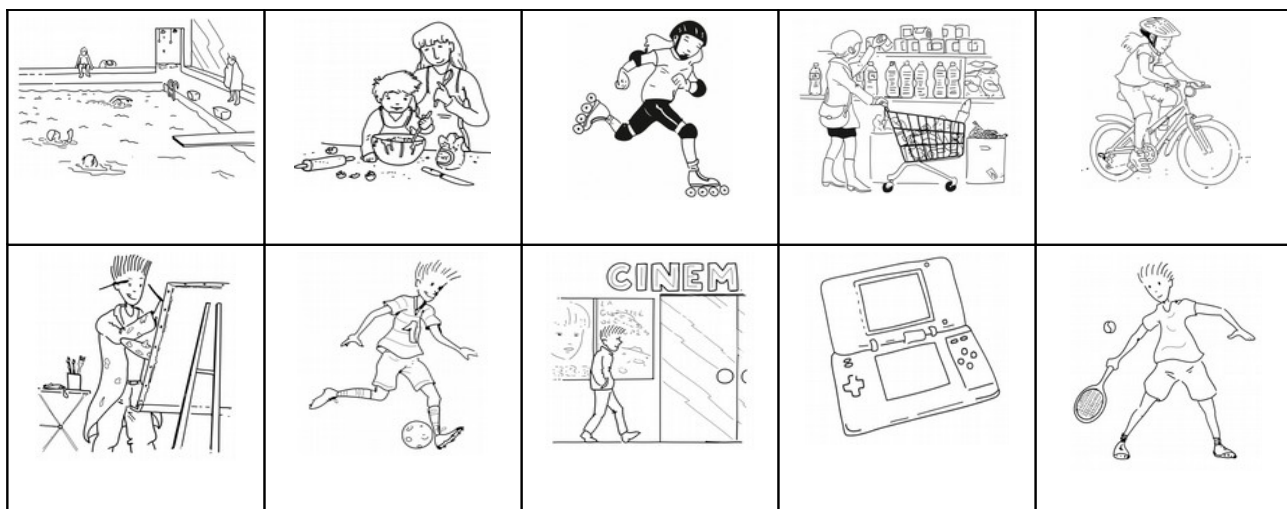
Exemple : **jouer**

je vais jouer	nous allons jouer
tu vas jouer	vous allez jouer
il/elle/on va jouer	ils/elles vont jouer

⇒ Je fais des phrases au futur proche, d'abord à l'oral (🗣️) puis à l'écrit (✍️).

	appeler	Demain, il va appeler ses grands-parents.
	faire du trampoline	<u>Samedi</u> , je
	danser	<u>Après-demain</u> , elle
	chanter	<u>Le weekend prochain</u> , nous
	laver la vaisselle	Ce soir, vous

⇒ Je choisis des images. Je dis ce que je vais faire. Puis j'écris les phrases avec l'aide du professeur.



Ce soir,

Demain,

Vendredi soir,

Ce weekend,

La semaine prochaine,

⇒ *J'écoute l'histoire et je réponds aux questions.* (Le professeur lit ou j'écoute le document audio)

Mercredi, Nicolas va sortir au restaurant avec ses parents et sa petite sœur Chloé. C'est un restaurant italien, une pizzeria. C'est près de la maison, alors ils vont aller à la pizzeria à pied. Nicolas adore les pizzas, il va manger une pizza au fromage. Sa sœur Chloé n'aime pas trop les pizzas, elle va manger des pâtes à la sauce tomate.



Lien :




<https://soundcloud.com/user-254093648/unite6-futur-proche-comprehension-orale>

★

1. Quel jour est la sortie au restaurant ?

mardi	mercredi	samedi
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

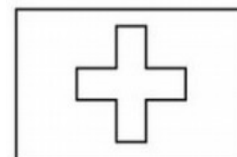
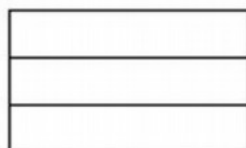
2. Qui va aller au restaurant ? Montre la bonne image.

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




3. Comment s'appelle le garçon ? Il s'appelle

4. Comment s'appelle sa sœur ? Elle s'appelle

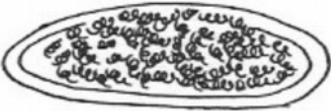

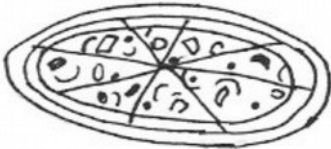
5. Quel est le pays d'origine du restaurant ? Colorie le bon drapeau.



6. Comment est-ce qu'ils vont aller au restaurant ?

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Qu'est-ce que Nicolas va manger ?

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

★★ Je raconte (👤) l'histoire au professeur. Je peux écrire ou dicter au professeur.

.....

.....

.....

.....

.....

Ressources complémentaires / Prolongements possibles :

-la météo/ les jours de la semaine / les mois de l'année et les saisons :

<https://i.pinimg.com/originals/8d/2c/10/8d2c108abe1d4bffc4c56d0a80e071c.png>

affiche complète et esthétique

-jeu pour retenir les jours de la semaine (adapté si plusieurs joueurs)

<https://taniere-de-kyban.fr/2018/un-jeu-pour-memoriser-les-jours-de-la-semaine>

-Jeu de l'oie de conjugaison avec les verbes du quotidien. 2 possibilités de jeu :

1ère : à partir du plateau de pronoms, je pioche une carte « image » ou « action » et je conjugue au temps demandé.

2ème : à partir du plateau d'images, je lance le dé pour savoir à quelle personne je conjugue (je=1; tu=2 ; il/elle/on=3 ; nous=4 ; vous=5 ; ils/elles=6). Puis je conjugue au temps demandé.

(le plateau est disponible dans le matériel du professeur)

départ	JE	IL	VOUS	TU	ON	NOUS	REJOUE
		→		←		↓	JE
REJOUE	TU	VOUS	ON	JE	ELLE	TU	ILS
NOUS	↓		→				
ILS	JE	ON	TU	VOUS	ILS	ELLE	Arrivée

départ							REJOUE
		→		←		↓	
REJOUE							
	↓		→				
							Arrivée

-Autres jeux de conjugaison :

Le site de la librairie interactive propose des plateaux de jeu de niveaux différents et cartes incluses :

<https://www.librairie-interactive.com/jeu-conjuguer-c-est-gagner>

Sur la même page, d'autres liens proposent des mémorys de conjugaison avec les verbes usuels et irréguliers.

- Les leçons à manipuler du site Cenicienta (Grammaire/conjugaison/consignes)

<http://cenicienta.fr/ce1-ce2-francais-lecons-a-manipuler/>

Mémo Unité 6

Je sais :

- nommer les moments de la journée, les jours et les mois
- demander et dire l'heure
- lire un emploi du temps
- lire un calendrier
- dire la date
- comprendre l'ordre chronologique d'une histoire courte
- raconter des événements en utilisant d'abord/après/enfin
- faire la différence entre passé, présent et futur
- utiliser quelques expressions de temps (hier, aujourd'hui, demain, etc.)

Je sais conjuguer au passé composé :

- les verbes avec « avoir »
- je connais quelques formes irrégulières (j'ai lu, j'ai bu, j'ai pris, j'ai mis, etc.)
- quelques verbes avec « être » (aller, arriver, partir, monter, descendre, se lever, etc.)

Je sais conjuguer au futur proche.