

Fichier correctif

Unité 6

À la découverte du manuel

I. Se repérer dans une double page d'un manuel

d) Vrai ou faux. **Entoure** la bonne réponse.

- | | | |
|--|-------------|-------------|
| 1. L'activité n°1 parle de l'alimentation des ours polaires. | Vrai | Faux |
| 2. La compétence travaillée est « Faire fondre de la glace ». | Vrai | Faux |
| 3. À la fin de l'activité n°1, l'élève doit réaliser une expérience. | Vrai | Faux |
| 4. L'activité n°2 parle des mesures des masses. | Vrai | Faux |
| 5. Pour l'exercice A, l'élève doit construire un tableau. | Vrai | Faux |
| 6. Pour réaliser l'activité n°2, il y a deux documents à lire. | Vrai | Faux |

e) Réponds  aux questions suivantes.

1. Quelle est la nature des documents proposés pour l'activité n°1 ? **Un texte**

Une carte

Une image

2. Quelle est la problématique de l'activité n°1 ? **La problématique est : « À quelles températures se produisent ces changements d'état de l'eau ? »**

3. Quel est le mot de vocabulaire donné dans l'activité n°2 ? **Le mot de vocabulaire donné est « Tarer une balance ».**

f) Complète les cases avec le mot qui correspond.

Des exercices ● Des documents ● Une expérience ● Un titre
 Une problématique ● Des sous-titres ● Un résumé

Un titre

Un résumé

1 De moins en moins de banquise

La banquise se forme en hiver lorsque l'eau gèle. Sa fonte de plus en plus importante en été est une conséquence du réchauffement climatique.

À quelles températures se produisent ces changements d'état de l'eau ?

Une problématique

Des sous-titres

A Fusion de la banquise

Doc. 1 Quand la banquise fond

La banquise est une couche de glace à la surface des océans situés près des pôles terrestres. La profondeur de la banquise Arctique peut atteindre plusieurs mètres. Ces dernières années, le réchauffement climatique accentue la fusion de la banquise Arctique en été. Elle n'est plus totalement régénérée par solidification de l'eau en hiver. Si ce phénomène se poursuit, il aura des conséquences dramatiques, notamment pour les espèces vivant sur la banquise.

Doc. 2 Étendue de la banquise Arctique en été




1982 2012

Doc. 3 Les ours polaires, une espèce menacée ?



1. Recopie les phrases suivantes et complète-les en choisissant les bonnes propositions.

La banquise est constituée : ...

- d'eau
- de sel
- de roche
- de terre

La banquise est : ...

- toujours solide
- parfois liquide
- un mélange de solide et de liquide

2. a. Retrouve dans le doc. 1 le nom du changement d'état physique correspondant au passage de solide à liquide. Fais de même pour le passage de liquide à solide.

b. Quels mots, plus utilisés dans la vie courante, sont cités dans l'introduction pour évoquer ces changements d'état ?

3. Comment est représentée la banquise dans le doc. 2 ?

4. Explique ce que montre le doc. 2.

5. Quelle idée du doc. 1 est illustrée par le doc. 3 ?

Des documents

Des exercices

B Température de changements d'états

1. Propose une expérience pour trouver à quelle température l'eau solide fond ou l'eau liquide se solidifie.

2. Réalise cette expérience, fais un schéma, note tes observations.

➔ Réponds à la question posée en introduction et en utilisant les mots « fusion » et « solidification ».

Une expérience

22

• Partie 1

II. Lire la page d'un manuel

a) Quels sont les mots clés du titre ou des sous-titres que tu retrouves dans les textes sous forme d'expressions ou de phrases ? Complète  le tableau suivant.

Les mots clés des titres	Les phrases dans les textes
1. « De moins en moins de banquise »	1. « Sa fonte est de plus en plus importante en été est une conséquence du réchauffement climatique »
2. « L'eau gèle »	2. « La banquise est une couche de glace »
3. « Changements d'état de l'eau »	3. « Le réchauffement climatique accentue la <u>fusion</u> de la banquise en été [...] Elle n'est plus totalement régénérée par <u>solidification</u> de l'eau en hiver »
4. « Fusion de la banquise »	4. « Quand la banquise fond »

III. Grammaire : Les mots de la même famille

a) Complète  le tableau ci-dessous avec le nom ou le verbe qui convient.

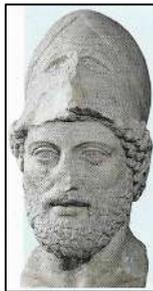
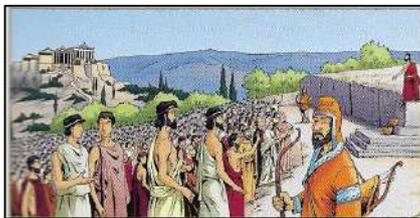
Verbe	Nom
Changer	Changement
Proposer	Proposition
Solidifier	Solidification
Former	Formation
Réchauffer	Réchauffement
Fusionner	Fusion

IV. Identifier et comprendre les documents d'un manuel

c) Associe ● — ● les images suivantes avec le texte ou les textes correspondants.



Attention, il y a un piège...



L'ostracisme est décidé par l'**ecclesia**.
Il consiste à bannir de la cité un citoyen soupçonné de vouloir prendre trop de pouvoir. Le nom de ce citoyen est inscrit sur des tessons de céramique (*ostrakon*).

Buste de Périclès, sculpture en marbre (54 cm), environ 440 avant J.-C. Musée de Pergame, Berlin.

- 1 L'**Acropole** : la « ville haute », zone fortifiée de la cité
- 2 La **colline de la Pnyx**, lieu où se tient l'*ecclesia* pour voter et prendre des décisions.
- 3 La **tribune** où chaque citoyen peut avoir la parole

“Notre Constitution est appelée démocratie parce que le pouvoir est entre les mains non d'une minorité, mais du peuple tout entier.”
(Thucydide, IV^e siècle)

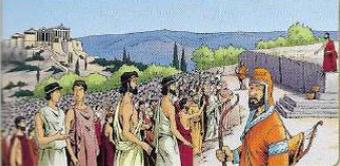
Tessons d'ostracisme portant le nom de Thémistocle, homme d'État athénien, vers 525-460 avant J.-C. Musée de l'Agora antique, Athènes.

Au V^e siècle avant J.-C., le **stratège** Périclès poursuit les réformes.

« En considération du nombre croissant des citoyens et sur la proposition de Périclès, il fut décidé que nul ne jouira des droits politiques, s'il n'est pas né de père et de mère athéniens. »

Aristote,
Constitution d'Athènes,
chapitre XLVI,
IV^e siècle avant J.-C.

d) À quoi correspondent les images et les textes ci-dessous ? Remplis le tableau suivant en mettant une croix  dans la bonne case.

<p>« Le peuple accorda sa confiance à Clisthène. Ayant pris la tête du parti populaire, Clisthène fit ses réformes [...] trois ans après le renversement des tyrans¹ (508 avant J.-C.). Il commença par répartir les Athéniens dans dix tribus². Jusque-là, il n'y en avait eu que quatre ; mais Clisthène voulait mêler davantage les citoyens les uns aux autres et faire participer un plus grand nombre d'hommes à la vie politique. [...] Il porta le nombre des Conseillers de quatre cents à cinq cents, cinquante par tribu. [...] Après ces réformes la constitution fut beaucoup plus démocratique. »</p> <p>Aristote (384-322 avant J.-C.), <i>Constitution d'Athènes</i>, chapitre II, IV^e siècle avant J.-C.</p>	<p><input type="checkbox"/> Une leçon</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un document d'étude</p> <p><input type="checkbox"/> Une illustration</p>
	<p><input type="checkbox"/> Un document d'étude</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Une illustration</p>
<p>Comment la démocratie naît-elle à Athènes ?</p> <p>Pendant des siècles, Athènes est dirigée par un petit nombre de riches familles. Au VI^e siècle avant J.-C., Pisistrate et ses fils s'emparent du pouvoir par la force : ils exercent une tyrannie. En 508 avant J.-C., Clisthène fait adopter des réformes qui donnent un nouveau gouvernement à la cité. C'est le début de la démocratie à Athènes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Une définition</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Une leçon</p> <p><input type="checkbox"/> Un document d'étude</p>
<p>L'ostracisme est décidé par <i>l'ecclésia</i>. Il consiste à bannir de la cité un citoyen soupçonné de vouloir prendre trop de pouvoir. Le nom de ce citoyen est inscrit sur des tessons de céramique (<i>ostrakon</i>).</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Un document d'étude</p> <p><input type="checkbox"/> Une leçon</p> <p><input type="checkbox"/> Une définition</p>
<p>J'écris</p> <p>5 À l'aide des éléments suivants, écris deux phrases sur la naissance de la démocratie à Athènes.</p> <p><i>réformes – Clisthène – citoyens – tribus – 508 avant J.-C. – ecclésia.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Une consigne</p> <p><input type="checkbox"/> Une leçon</p>
<p>Tessons d'ostracisme portant le nom de Thémistode, homme d'État athénien, vers 525-460 avant J.-C. Musée de l'Agora antique, Athènes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Une définition</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Une source</p>
<p>Un citoyen : à Athènes, un homme qui appartient à une cité et qui a des droits politiques.</p> <p>La démocratie : un régime politique où les décisions sont prises par tous les citoyens.</p>	<p><input type="checkbox"/> Une légende</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Une définition</p>
<p>4 Être citoyen selon Périclès</p>	<p><input type="checkbox"/> Une illustration</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Un titre</p>

Complète  la phrase suivante.

À quoi servent les documents dans un manuel ?

Dans un manuel scolaire, les documents servent à **répondre aux questions des exercices, illustrer un texte, décrire une image, donner des mots de vocabulaire, lire et comprendre des documents de l'époque, etc.**

• **La légende d'une photo**



Rembrandt (1606 ou 1607-1669), *Aristote contemplant le buste d'Homère*, 1653, huile sur toile, 143.5 × 136.5 cm, Metropolitan Museum of Art, New York.

b) Remplis  le cartel (la carte d'identité) de l'œuvre.

LE CARTEL

- Artiste : **Rembrandt**
- Titre : **Aristote contemplant le buste d'Homère**
- Date : **1653**
- Technique : **Huile sur toile**
- Dimensions : **143,5 x 135,5**
- Localisation : **Metropolitan Museum of Art, New York**

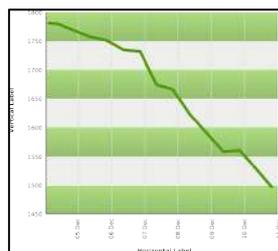
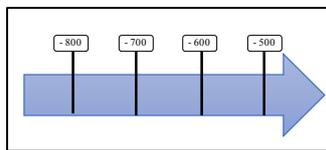
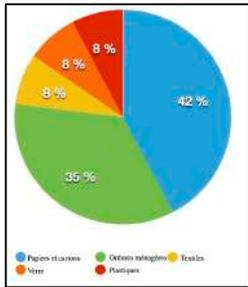
c) Complète  la phrase suivante.

À quoi servent les légendes ?

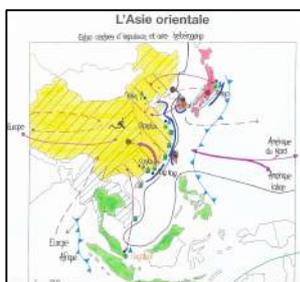
Les légendes servent à expliquer les symboles qui figurent sur une carte, ou à identifier une œuvre (donner différentes informations)

• Les documents iconographiques

d) Relie ●—● les images avec le nom qui convient.



	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				



Un croquis

Un schéma

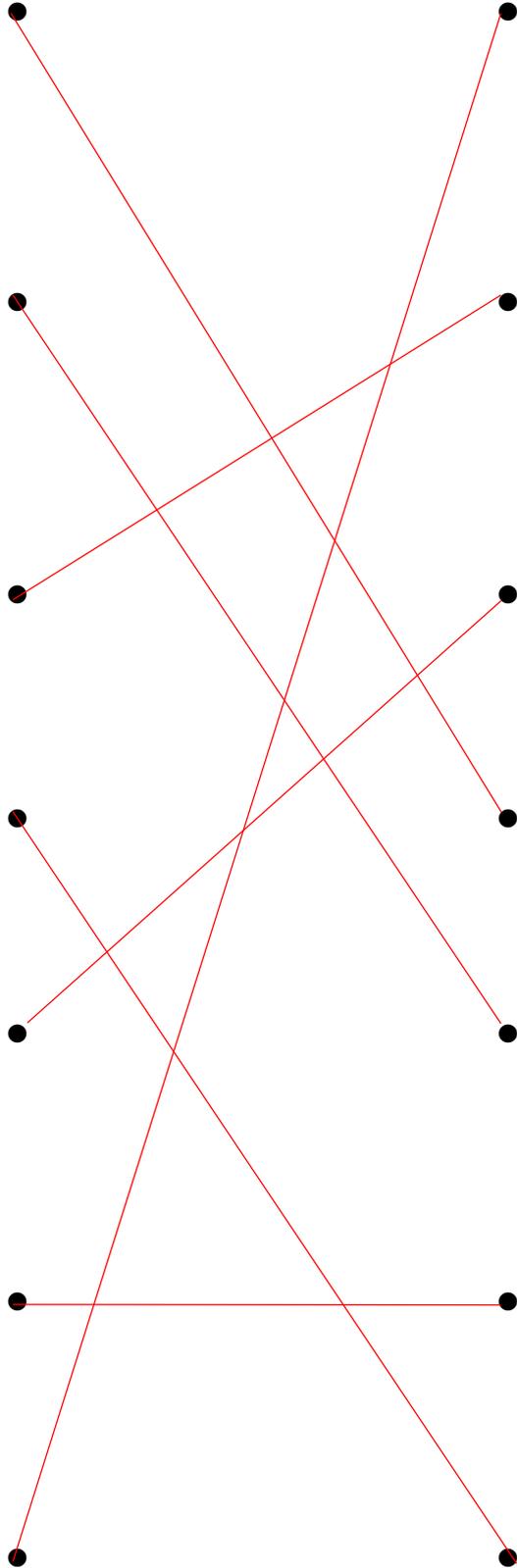
Un graphique

Une carte

Un diagramme

Un tableau

Une frise chronologique



Les consignes

I. Identifier les consignes selon la matière

a) Associe ● — ● les consignes suivantes avec la matière qui convient.

Mathématiques

Quels sont les matériaux utilisés pour la fabrication des outils du néolithique ?

Français

Complète les adjectifs avec la terminaison qui convient.

Histoire

Quelles sont les règles à respecter au collège ? Que permettent ces règles ?

Géographie

Proposez une expérience qui permet de prouver la présence ou non de dioxyde de carbone dans un gaz.

Enseignement Moral et Civique

En 2015, le groupe de rap MAT a vendu 400 000 albums. En 2016, ses ventes ont augmenté de 45%. Combien de disques ont-ils vendus en 2016 ?

Technologie

Comment la plante produit-elle et stocke-t-elle la matière organique ?

Physique-Chimie

Cite les formes d'énergie libérées par la pile, par la lampe et par le moteur électrique.

Sciences de la Vie et de la Terre

Repérez une région du monde au climat aride, une autre au climat polaire. Quelles contraintes cela peut-il poser aux habitants dans chaque cas ?

II. Comprendre les consignes scolaires

a) **1. Parmi les phrases suivantes, souligne ce que tu dois faire (les consignes).**

Chaque année en France, un habitant produit 354kg de déchets ménagers.
En quoi consiste le tri sélectif ?

Propose des gestes simples pour réduire nos déchets.

Jusqu'à combien les Romains pouvaient-ils compter avec leur système de chiffres ?

Rédige une phrase pour expliquer pourquoi on utilise aujourd'hui les chiffres arabes.

Une métropole est la ville la plus importante d'une région ou d'un pays.

Par groupe de deux, réalisez un exposé que vous présenterez à la classe sur une métropole mondiale.

Vous devez choisir une métropole différente de celles vues en classe.

Deux droites perpendiculaires sont deux droites qui se coupent et qui forment quatre angles droits.

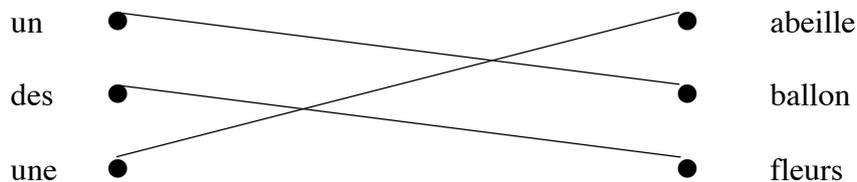
Trace la perpendiculaire à la droite (AD) passant par le point B.

b) **Lis la consigne ci-dessous, puis numérote ce qu'il faut faire dans le bon ordre.**

« Entoure tous les adjectifs du texte, mets-les au pluriel et récris le texte »

1. Je lis le texte en entier.
4. Je mets les adjectifs au pluriel.
2. Je cherche les adjectifs dans le texte.
5. Je récris le texte dans mon cahier.
3. J'entoure les adjectifs que je trouve.

c) **Imagine la consigne qui a été donnée pour réaliser l'exercice suivant.**



Consigne : **Relie les déterminants avec le mot qui convient.**

d) **2. Entoure** le verbe de la consigne.

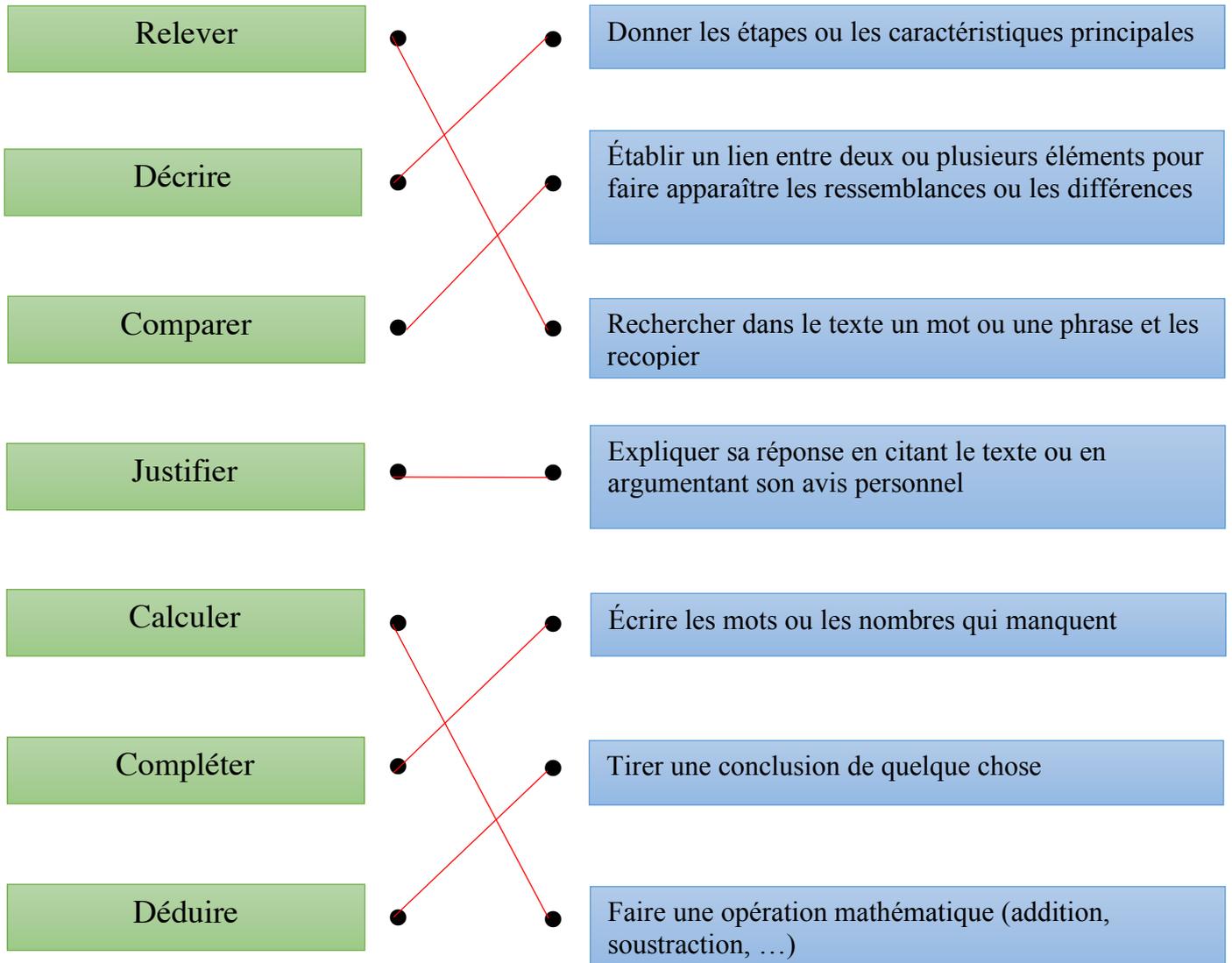
- A. Trace avec une équerre la droite (d) perpendiculaire à la droite (AC).
- B. À l'aide d'une calculatrice, arrondir au dixième près les fractions suivantes.
- C. Mesurez l'échelle de la carte de France. À combien de kilomètres un centimètre correspond-il ?
- D. Écrire en bleu le nom des océans sur le planisphère.
- E. Réalise un schéma d'un circuit électrique ouvert.
- F. Calcule mentalement les additions suivantes et écris la réponse sur ta fiche d'exercice.
- G. En utilisant votre compas, tracez un cercle de 10cm de diamètre.
- H. Par groupe de trois, dressez la liste des dangers liés à une mauvaise utilisation d'Internet.

e) **Complète**  le tableau.

Consigne	Que faut-il faire ?	Quel est le matériel nécessaire ?
A	Tracer une droite perpendiculaire	Une équerre
B	Arrondir des fractions à 1 chiffre après la virgule	Une calculatrice
C	Mesurer l'échelle d'une carte (et calculer le rapport centimètres/kilomètres)	Une règle
D	Écrire le nom des océans	Un stylo bleu
E	Dessiner un circuit électrique ouvert
F	Calculer mentalement des additions et noter la réponse sur sa feuille
G	Tracer un cercle de 10cm de diamètre	Un compas
H	Faire la liste des dangers d'Internet par groupe

III. Repérer les mots-clés des consignes

a) Associe ● — ● les verbes avec la signification qui correspond.



b) **Surligne les mots interrogatifs dans les consignes suivantes.**

1. **Qui** était le « Roi Soleil » ?
2. **Quand** la Révolution Française a-t-elle eu lieu ?
3. **Où** les déchets sont-ils envoyés pour être recyclés ?
4. Expliquez **pourquoi** il faut protéger la planète et ses ressources.
5. En 10 ans, la population mondiale a augmenté de **combien** de millions de personnes ?
6. Rédige un paragraphe pour rappeler **comment** la plante prélève du dioxyde de carbone.
7. **Quelle** grande guerre a opposé les cités grecques entre elles ?

c) **Quelle est l'information demandée pour chacune de ces consignes.**

Remplis  le tableau suivant.

Mots interrogatifs	On demande une information sur...
Qui ?	La personne
Quand ?	Le moment
Où ?	Le lieu
Pourquoi ?	La cause (la raison)
Combien ?	La quantité
Comment ?	Le mode (la manière)
Quelle ?	L'identité d'une personne ou d'une chose