

Phonétique

Nous vous proposons des activités de phonétique pour travailler la prononciation avec vos élèves. Les quatre premières fiches présentent des oppositions de sons relatives à des confusions que vos apprenants sont susceptibles de rencontrer en fonction de leur langue d'origine. La dernière fiche propose de sensibiliser au rythme et à différents schémas intonatifs (phrase déclarative, interrogative et exclamative) propres à la langue française.

| | |
|---|---------|
| Fiche 1 : Les sons [s] et [z] | page 3 |
| Fiche 2 : Les sons [p] et [b] | page 5 |
| Fiche 3 : Les sons [i] / [e] [ɛ] | page 7 |
| Fiche 4 : Les voyelles nasales [ã] [õ] [ẽ] | page 9 |
| Fiche 5 : L'intonation et le rythme | page 11 |

Le déroulement des fiches 1 à 4 est le suivant :

- **une activité de sensibilisation auditive (n°1)** : vous lisez les mots et phrases courtes, l'enfant écoute.
- **deux activités de discrimination auditive (n°2 et 3)** : vous lisez des mots ou paires de mots et l'élève doit percevoir la différence entre les deux sons étudiés.
- **une activité de correction guidée (n°4 pour les fiches 1 à 3 ; n°4 à 6 pour la fiche 4)** : vous lisez avec l'intonation proposée et faites répéter des séries de phrases très courtes avec des contextes facilitants de prononciation, inspirées de la méthode verbo-tonale (on entoure le phonème cible de phonèmes ayant des caractéristiques proches et on utilise une intonation favorable à sa correction, puis on s'éloigne progressivement de ce contexte facilitant).
→ Quand l'élève réussit à prononcer le phonème cible, on arrête l'activité. Il est recommandé de ne pas insister en cas de difficulté mais plutôt de revenir dessus lors d'une séance ultérieure.
- **une activité de production (n°5 pour les fiches 1 à 3 ; n°7 pour la fiche 4)** : vous prononcez et faites répéter des phrases avec les deux sons mélangés.

Vous pourrez utiliser ces fiches comme modèle pour en créer d'autres adaptées aux besoins de vos élèves, en fonction des difficultés de discrimination et de prononciation induites par leur langue d'origine (par exemple [y]/[u] pour les hispanophones, [k]/[g] pour les sinophones, prononciation du [r] chez les anglophones, etc.).¹ En page 13, vous trouverez un tableau récapitulatif le lexique des six unités et classé en fonction des confusions courantes ([t]/[d], [f]/[v], [k]/[g], [y]/[u], etc.).

Nous vous recommandons également de consulter ces quelques sites d'activités en ligne adaptées au public enfant, ainsi que des ouvrages spécifiques sur la phonétique en FLE si les difficultés de prononciation persistent ou si vous souhaitez approfondir vos connaissances sur le sujet :

- l'alphabet, les phonèmes, les liaisons, l'intonation + des exemples de virelangues : <http://phonetique.free.fr>
- des fiches sur les confusions de sons : <https://www.logicieleducatif.fr/fiches/confusions-de-sons/confusion-de-sons.php>
- des exercices progressifs de prononciation : <https://prononcer.net/progression/>
- des virelangues : <https://dessinemoiunehistoire.net/virelangues-francais-maternelle/>
- Pour ensuite travailler la conscience phonologique, l'étude du code : <https://micetf.fr/phonologie/index.php#placer>
<http://lps13.free.fr>
- *La phonétique, techniques et pratiques de classe*, D.Abry, CLE International
- *Les 500 exercices de phonétique A1/A2*, D.Abry, M.L.Chaloron, Hachette FLE

Bonne préparation de séance !



Ce(tte) œuvre est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 3.0 France.

¹ Pour connaître plus précisément les difficultés rencontrées selon la langue parlée par les élèves allophones, vous pouvez vous reporter au document élaboré par le CASNAV de Nancy-Metz : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?article169>

FICHE 1 : les sons [s] et [z]

1) J'écoute les sons [s] et [z].

Le son [s]

ça – c'est – sœur – espace

C'est super, la balançoire !

Ça mousse avec le savon.

Le son [z]

zoo – zèbre – fraise – onze

La chaise de mon voisin

Douze roses dans le vase

2) J'écoute les paires de mots. Je coche la bonne case (*identiques = / différents ≠*).

(Le professeur choisit des paires de mots dans la liste et varie entre mots identiques et mots différents comme dans les exemples : *treize/tresse – poison/poisson – ils ont/ils sont – un zoo/un seau – deux heures/deux sœurs – nous avons, nous savons – seize/cesse – base/basse – cousin/coussin, désert/dessert*)

| | = | ≠ |
|----------------------------|---|---|
| Exemple 1 : léser, laisser | | ✓ |
| Exemple 2 : russe, russe | ✓ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

3) J'écoute chaque mot. Je coche le son entendu.

(Le professeur choisit 6 mots de la liste précédente et varie les deux sons)

| | [s] | [z] |
|----------------------------|-----|-----|
| Exemple 1 : <i>laisser</i> | ✓ | |
| Exemple 2 : <i>ruse</i> | | ✓ |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

4) Je prononce bien le son [s].

1. Cyril ! (↗)
C'est ici ? (↗)
C'est super ! (↗)
2. Cyril (↘)
C'est ici. (↘)
Il est surpris. (↘)
3. C'est ma sœur. (↘)
Elle est seule. (↘)
Elle sort. (↘)
4. dans la classe (↘)
Prends le savon. (↘)
J'ai soif. (↘)

5) Je répète les phrases avec les sons [s] et [z].

Ils_ont six zèbres au zoo.

Zahia dessine une fraise.

Il passe son ardoise à son voisin.

Suzanne adore la sauce japonaise.

Pose les ciseaux et souligne avec le stylo.

FICHE 2 : les sons [p] et [b]

1) J'écoute les sons [p] et [b].

Le son [p]

poupée – **p**oisson – **a**ppartement –
chapeau

Elle a **p**eur des **p**oux.

Je **p**orte un **p**antalon **p**ropre.

Le son [b]

bébé – **b**elle – **b**onjour – **a**beille

Bois un **b**ol de lait.

Les **b**elles **b**ottines **b**leues

2) J'écoute les paires de mots. Je coche la bonne case (*identiques = / différents ≠*).

(Le professeur choisit des paires de mots dans la liste et varie entre mots identiques et mots différents comme dans les exemples : *pot/beau – pain/bain – pont/bon – part/barre – pelle/belle – peur/beurre – poire/boire – elle a pu/ elle a bu – palais/balai – départ/des barres*)

| | = | ≠ |
|-----------------------|---|---|
| Exemple 1 : pot, beau | | ✓ |
| Exemple 2 : bon, bon | ✓ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

3) J'écoute chaque mot. Je coche le son entendu.

(Le professeur choisit 6 mots de la liste précédente, comme dans les exemples)

| | [p] | [b] |
|-----------------|-----|-----|
| Exemple 1 : pot | ✓ | |
| Exemple 2 : bon | | ✓ |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

4) Je prononce bien le son [p]. Je répète avec le professeur.

1. Pierre ! (↗)
Pile ou face ? (↗)
Hip hip hip ! (↗)
2. les piscines (↘)
C'est typique. (↘)
Il répète. (↘)
3. Top départ. (↘)
Ça dépend. (↘)
Il a dix places. (↘)
4. J'ouvre la porte. (↘)
C'est mon père. (↘)
Il s'appelle Paul. (↘)

5) Je répète les phrases avec les sons [p] et [b].

Elle est belle, ta poupée !

N'oublie pas ton bonnet.

Pose la petite brosse sur le bureau.

Poisson et brocoli ou pâtes au beurre ? Bon appétit !

J'achète du pain et de la brioche dans une petite boulangerie.

FICHE 3 : les sons [i] / [e] [ɛ]

1) J'écoute les sons [i] / [e] [ɛ].

Le son [i]

gris – *livre* – *petit* – *ouvrir*

Les *frites*, c'est un *délice* !

J'aime le *tennis* et la *gymnastique*.

Le son [e] [ɛ]

bébé – *nez* – *école* – *escalier*

Je *dessine* un *vélo*.

C'est la *récréation* !

2) J'écoute les paires de mots. Je coche la bonne case (*identiques = / différents ≠*).

(Le professeur choisit 6 paires de mots dans la liste et varie entre mots identiques et mots différents comme dans les exemples : *dit/des* – *lit/lait* – *prix/près* – *lire/l'air* – *je lis/gelé* – *livre/lèvre* – *colis/coller* – *poulie/poulet* – *carie/carré* – *habille/abeille* – *dimanche/des manches* – *marine/marraine*)

| | = | ≠ |
|--------------------------------|---|---|
| Exemple 1 : <i>si - si</i> | ✓ | |
| Exemple 2 : <i>pire - père</i> | | ✓ |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

3) J'écoute chaque mot. Je coche le son entendu.

(Le professeur choisit 6 mots de la liste précédente)

| | [i] | [e] [ɛ] |
|-------------------------|-----|---------|
| <i>Exemple 1 : dit</i> | ✓ | |
| <i>Exemple 2 : sept</i> | | ✓ |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

4) Je prononce bien le son [e]/[ɛ] . Je répète avec le professeur.

- les élèves. (↘)
Elle aime la laine. (↘)
Elle aime les nems. (↘)
- Quelle semaine ! (↗)
Elle aime les nems ? (↗)
Elle a des ailes ? (↗)
- la maîtresse ! (↗)
Prends ta pochette ! (↗)
Tu veux un dessert ? (↗)
- J'ai des lunettes vertes ! (↗)
C'est mon anniversaire ! (↗)
Comment s'appelle ton père ? (↗)

5) Je prononce bien les sons [e]/[ɛ] et [i]. Je répète avec le professeur.

J'ai le même stylo.
Je préfère le riz et le brocoli.
Je visite un musée près de la mairie.
Je mets le papier gris à la poubelle.
Mardi, il fête son anniversaire.

FICHE 4 : les voyelles nasales [ã] [õ] [ẽ]

1) J'écoute attentivement le son dans les mots et phrases suivantes.

Le son [ã]

blanc – **maman** – **enfant**

Elle a **trente ans**.

J'**entre dans** le **restaurant**.

Le son [õ]

blond – **montre** – **maison**

Bonjour, les **garçons** !

mon crayon **marron**

Le son [ẽ]

main – **cinq** – **matin**

un **pinceau** **fin**

un **coin** du **jardin**

2) J'écoute chaque mot. Je coche le son entendu.

(Le professeur lit 6 mots dans la liste suivante : **long** – **ton** – **rond** – **rang** – **cinq** – **ventre** – **plein** – **sans** – **mon** – **bien** – **jambe** – **prendre** – **peinture**)

| | [ã] | [õ] | [ẽ] |
|--------------------------|-----|-----|-----|
| Exemple 1 : grand | ✓ | | |
| Exemple 2 : bon | | ✓ | |
| Exemple 3 : train | | | ✓ |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |

3) Je dis dans quel ordre j'entends les mots.

| | 1. [ã] | 2. [õ] | 3. [ẽ] | |
|-----------|--------|--------|--------|-----------|
| Exemple 1 | lent | long | lin | 3 – 1 – 2 |
| 1 | ment | mon | main | |
| 2 | banc | bon | bain | |
| 3 | temps | ton | thym | |
| 4 | vent | vont | vain | |
| 5 | rang | rond | rein | |
| 6 | gens | jonc | geins | |

4) Je prononce correctement [ã]. Je répète dans l'ordre (de 1 à 4).

- | | |
|--|--|
| 1. Il est grand. (↘) Il y a du vent. (↘) Elle aime vraiment. (↘) | 2. Il est grand ? (↗) Il y a du vent ? (↗) Tu aimes vraiment ? (↗) |
| 3. Passionnant !! (↗) Avec ou sans ? (↗) Tu as le temps ? (↗) | 4. intéressant ! (↗) vraiment intéressant ! (↗) C'est vraiment intéressant ! (↗) |

5) Je prononce correctement [õ]. Je répète dans l'ordre (de 1 à 4).

- | | |
|--|---|
| 1. Attention ! (↗) C'est un garçon ? (↗) Qu'est-ce qu'ils font ? (↗) | 2. Nous passons. (↘) C'est la récréation. (↘) Il s'appelle Gaston. (↘) |
| 3. Il va à Lyon. (↘) Dessine un rond. (↘) C'est un peu long. (↘) | 4. Ils sont tous bons ! (↗) Ils sont tous bons. (↘) Viens à la maison ! (↗) Viens à la maison. (↘) |

6) Je prononce correctement [ë]. Je répète dans l'ordre (de 1 à 4).

- | | |
|--|--|
| 1. un magasin (↘) Il est câlin. (↘) C'est le matin. (↘) | 2. C'est le matin ? (↗) Il est dans le jardin ? (↗) Le sport, c'est sain ! (↗) |
| 3. Tu veux du pain ? (↗) Ça coûte combien ? (↗) Lave-toi les mains ! (↗) | 4. en train ? (↗) elle vient en train ? (↗) Demain, elle vient en train ? (↗) |

7) Je prononce correctement [ã], [õ] et [ë].

J'ai vraiment faim !
Nous partons bientôt en vacances.
A la cantine, mangeons du pain !
J'ai besoin d'un pansement sur ma main.

FICHE 5 : l'intonation et le rythme

1) J'entends deux fois la même phrase. Je coche la bonne case

(intonations identiques = / différentes ≠).

(Le professeur lit deux fois chaque phrase et varie l'intonation d'une phrase à l'autre – phrase déclarative, question, exclamation. Il utilise des intonations identiques et différentes, comme dans les exemples : **Je veux une banane – Tu joues avec moi – J'ai très soif – Elle mange à la cantine – Tu viens dans cinq minutes – Tu as de la chance**)

| | = | ≠ |
|---|---|---|
| Exemple 1 : Ça va ? / Ça va. | | ✓ |
| Exemple 2 : Tu es fatigué. / Tu es fatigué. | ✓ | |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

2) J'écoute et pour chaque phrase, je dis si la voix monte (↗) ou descend (↘).

(Le professeur lit chaque phrase et varie l'intonation : la voix descend dans une phrase déclarative, elle monte dans une question) : **Tu as un frère – Elle a dix ans – Il est petit – Tu fais du sport – Mon stylo est bleu – On rentre en classe**)

| | ↗ (?) | ↘ (.) |
|---------------------|-------|-------|
| Exemple 1 : Ça va ? | ✓ | |
| Exemple 2 : Ça va. | | ✓ |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |

3) J'écoute et je répète avec la même intonation.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Tu as quel âge ? (↗) | J'ai neuf ans. (↘) |
| 2. Tu vas bien ? (↗) | Très bien. (↘) |
| 3. C'est quoi ? (↗) | C'est ma trousse. (↘) |
| 4. Tu aimes ça (↗), les pommes ? (↗) | Oui (↗), j'adore ça. (↘) |
| 5. Tu en veux (↗), des pâtes ? (↗) | Non merci (↗), je n'en veux pas. (↘) |

4) J'écoute et je répète avec la même intonation.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Comment tu t'appelles ? (↗) (↘) | 2. Quelle surprise ! (→) (↘) |
| Qu'est-ce que c'est ? (↗) (↘) | C'est génial ! (→) (↘) |
| Qu'est-ce que tu fais ? (↗) (↘) | Cours vite ! (→) (↘) |

5) J'écoute le professeur et je répète avec la même intonation.

- C'est mon copain. (↘)
C'est Maxime (↗) , c'est mon copain. (↘)
Lui (↗), c'est Maxime (↗) , c'est mon copain. (↘)
- Je suis marocain. (↘)
Je suis Ayoub (↗), je suis marocain. (↘)
Moi (↗), je suis Ayoub (↗), je suis marocain. (↘)
- la musique. (↘)
les jeux vidéo (↗) et la musique. (↘)
le football (↗), les jeux vidéo (↗) et la musique. (↘)
J'aime le football (↗), les jeux vidéo (↗) et la musique. (↘)

Lexique des 6 unités classé par son

• Les voyelles

| [a] [wa] [ã] | [a] | [wa] | [ã] |
|-----------------|--|---|---|
| | <p>U1 : salut, âge, appelle, ça va, mal, fatigué, malade, femme, parents, papa, ma, moustache, barbe, châtain</p> <p>U2 : cartable, sale, carré, large, effacer, table, tableau, armoire, affichage, classeur, agrafeuse, ordinateur, classe, salle,</p> <p>U3 : barrer, calculer, tracer, mathématiques, journal, album, bas, carte, graphique, schéma, calme, casser, matériel</p> <p>U4 : tomate, pâtes, fromage, yaourt, salade, glace, adorer, banane, chocolat, appétit, cinéma, bras, mal</p> <p>U5 : supermarché, parc, gare, aéroport, traverser, partir, escalade, natation, gymnastique, raquette, ballon, maillot, casque, marcher, attraper, taper, garage, salon, cave, canapé</p> <p>U6 : mars, avril</p> | <p>U1 : au revoir, moi, toi, soif, froid, noir, trois</p> <p>U2 : bois, ardoise, quoi, endroit, armoire, droite, toilettes, couloir</p> <p>U3 : s'asseoir, devoir, je dois, pouvoir, nettoyer</p> <p>U4 : poisson, boisson, boire, vouloir, doigt</p> <p>U5 : voiture, coiffer</p> <p>U6 : soir</p> | <p>U1 : an, content, gens, enfant, parents, grands-parents, maman, grand(e), blanc, gentil, méchant(e)</p> <p>U2 : endroit, envers, devant, dans, entre, cantine, porte-manteau, j'apprends, je mange</p> <p>U3 : chanter, ranger, prendre, entrer, entourer, encadrer, roman, plan</p> <p>U4 : viande, passionnant, ennuyant, français, ventre, jambe, dents, pansement,</p> <p>U5 : boulangerie, restaurant, descendre, danse, elle se penche, chambre</p> <p>U6 : trente, quarante, cinquante, vendredi, dimanche, sciences, janvier, septembre, novembre, décembre, calendrier, printemps</p> |
| [e] [ɛ] [ē] | [e] | [ɛ] | [ē] |
| | <p>U1 : fatigué, bébé, des, les, nez, frisé, méchant(e)</p> <p>U2 : léger, carré, fermé, écrire, dessiner, découper, coller, effacer, souligner, relier, derrière, récréation, élève</p> <p>U3 : réciter, chanter, écouter, ranger, entrer, ramasser, distribuer, fermer, lever, allumer, éteindre, compléter, séparer, chercher, mathématiques, schéma, casser, insulter, matériel, égoïste</p> <p>U4 : déjeuner, diner, légumes, lait, céréales, préférer, aimer, adorer, appétit, vélo, cinéma, musée, poupée, génial, répéter, épau</p> <p>U5 : école, chez, sauter, danser, attraper, taper, plonger, télévision</p> <p>U6 : réveil, février</p> | <p>U1 : quel, appelle, colère, frère, père, elle, mère, oreille, raide, lunettes, vert, vieille</p> <p>U2 : règle, équerre, pochette, qu'est-ce que c'est, légère, pleine, fermé, ouvert, envers, chaise, lecture, dictionnaire, gommettes, projecteur, fenêtre, derrière, bibliothèque, escalier, maître, maîtresse, élève, directrice,</p> <p>U3 : fermer, mettre, poubelle, chercher</p> <p>U4 : dessert, steak, j'aime, je préfère, je déteste, trottinette, s'il vous plaît, j'aimerais, je voudrais</p> <p>U5 : mairie, restaurant, traverser, raquette, fourchette</p> <p>U6 : réveil, anniversaire,</p> | <p>U1 : demain, weekend, bien, faim, châtain</p> <p>U2 : pinceau, peinture, combien, plein, fin, coin, loin</p> <p>U3 : éteindre</p> <p>U4 : pain, peindre, besoin, main</p> <p>U5 : jardin, train, je viens, bain</p> <p>U6 : matin, cinquante, enfin, demain</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | juillet, semaine dernière, prochaine, hier | |
| [o] [ɔ] [ɔ̃] | [o] | [ɔ] | [ɔ̃] |
| | U1 : sommeil, chaud, gros U2 : stylo, ciseaux, pinceau, pochette, colorier, coller, tableau, bureau, projecteur, manteau U3 : cocher, recopier, ordonner, colorier, photo, poli U4 : brocoli, tomate, fromage, eau, chocolat, vélo, roller, trottinette U5 : aéroport, commercial, métro, couteau U6 : prochaine | U1 : homme, chauve, chaude, grosse U2 : colle, gomme, molle, propre, brosse, globe, ordinateur, porte, gauche, école, sport U3 : sortir, ordonner, haut U4 : sauce, j'adore, épaule, bosse U5 : aéroport, hôpital, elle saute, je dors U6 : horloge, téléphone, octobre, d'abord, alors | U1 : bonjour, garçon, content, sont, mon, ton, son, long, blond, marron U2 : crayon, combien, rond(e), récréation U3 : compléter, compter U4 : poisson, construction, je comprends, consigne U5 : maison, nous allons, avion, natation, plonger, salon, balcon, savon U6 : montre |
| [ø] [ə] [œ] [œ̃] | [ø] [ə] | [œ] | [œ̃] |
| | U1 : demain, petit, yeux, cheveux, bleu, vieux U2 : agrafeuse, fenêtre, devant U3 : se lever, mesurer, je peux U4 : déjeuner, cerise, je veux, jeu, genou U5 : jeu U6 : demi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, semaine | U1 : peur, sœur, œil, jeune U2 : couleur, feutre, surligneur, classeur, ordinateur, projecteur U3 : / U4 : beurre, peur U5 : docteur, coiffeur U6 : heure | U1 : lundi, un, brun U2 : / U3 : / U4 : / U5 : / U6 : / |
| [y] [u] | [y] | [u] | |
| | U1 : salut, surpris, une, lunettes U2 : tube, surligneur, peinture, dur, bureau, lecture, mur, sur U3 : surligner, calculer, mesurer, insulter U4 : crudités, du, musée, super, nul U5 : supermarché, rue, circulation, bus, voiture, judo, lunettes, musique U6 : minutes, début, j'ai lu, bu, couru, je suis venu, descendu | U1 : bonjour, bouche, moustache, court, roux U2 : trousse, couleur, lourd, mou, ouvert, découper, souligner, pour, sous, cour, je joue couloir U3 : écouter, ouvrir, poubelle, entourer, souligner, nous, vous, journal, pouvoir U4 : goûter, soupe, tout, poupée, je voudrais, genou U5 : boulangerie, tourner, course, couteau, four, fourchette, je joue, douche U6 : août, jour | |
| [i] [ɥ] | [i] | [ɥ] | |
| | U1 : fatigué, gentil(le), petit, frisé lundi, vieux, vieille, surpris, qui, gris, six, dix U2 : ordinateur, écrire, souligner, dictionnaire, directrice, bibliothèque, stylo, ciseaux, affichage, livre, vide, cantine, | U1 : suis, lui, huit U2 : / U3 : distribuer, manuel U4 : fruit, cuisiner, ennuyant U5 : cuisine U6 : nuit, juin, juillet, ensuite, puis, aujourd'hui | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | <p>égoïste</p> <p>U3 : mathématiques, graphique, photographie, poli, sortir, surligner, ouvrir, distribuer, réciter, dispute, dessiner</p> <p>U4 : appétit, diner, trottinette, brocoli, consigne, cerise, crudités, piscine, pipi, terrible, frite, visiter, vidéo, cuisiner, cinéma</p> <p>U5 : partir, boulangerie, mairie, hôpital, lundi, mardi..., il s'accroupit, frigo, télévision, tennis, gymnastique, courir, dormir, musique</p> <p>U6 : avril, demi, minute, midi, venir, arriver, tricher, tirer, déchirer, géométrie</p> | | |
| [j] | [j] | | |
| | <p>U1 : fille, sommeil, bien, famille, œil, oreille, vieille, gentille</p> <p>U2 : crayon, taille-crayon, cahier, relier, récréation, escalier</p> <p>U3 : copier, plier, colorier, fichier, milieu, crier, matériel, nettoyer</p> <p>U4 : viande, yaourt, brioche, génial, ennuyant, pied</p> <p>U5 : grenier, fauteuil, télévision, chien</p> <p>U6 : réveil, calendrier, hier, il y a, dernier, janvier, février, juillet</p> | | |

- quelques consonnes

| [p] [b] | [p] | [b] | |
|---------|--|---|--|
| | <p>U1 : peur, père, grand-père, petit</p> <p>U2 : peinture, pochette, propre, plein(e), j'apprends</p> <p>U3 : compléter, plier, je peux, poli, prêter</p> <p>U4 : poisson, soupe, pâte, pain, préférer, pas du tout, appétit, piscine, peindre, poupée, puzzle, super, passionnant, comprendre, pipi, épaule, pied</p> <p>U5 : supermarché, parc, hôpital, aéroport, appartement, passage piéton, plier, elle se penche, il s'accroupit, plonger, attraper, taper, canapé, placard</p> <p>U6 : parler, pousser, pleurer, apporter, après-midi, printemps, après, puis</p> | <p>U1 : blond(e), brun(e), blanc(he)</p> <p>U2 : tableau, bureau, brosse, bibliothèque</p> <p>U3 : distribuer, barrer, embêter</p> <p>U4 : boisson, brocoli, brioche, beurre, banane, beaucoup, baguette, terrible, boire, bras, jambe</p> <p>U5 : boulangerie, bus, immeubles, football, badminton, basketball, ballon, bonnet de bain, chambre, balcon, je m'habille, tomber</p> <p>U6 : septembre, octobre, novembre, décembre, d'abord, début</p> | |

| [f] [v] | [f] | [v] | |
|---------|---|---|--|
| | <p>U1 : faim, soif, froid, fille, femme, frère</p> <p>U2 : feutre, fermé, fin(e), faire, agrafeuse, fenêtre, affichage, fermer</p> <p>U3 : /</p> <p>U4 : fruit, fromage, frite, préférer</p> <p>U5 : feu, coiffeur, football, four, frigo, café, fourchette, fauteuil, téléphone,</p> <p>U6 : février, enfin</p> | <p>U1 : vert, vieux, vieille</p> <p>U2 : vide, ouvert, à l'envers, devant, élève, livre</p> <p>U3 : j'ouvre, je me lève, voler</p> <p>U4 : viande, vélo, visiter, jeu vidéo, je voudrais, ventre</p> <p>U5 : avion, traverser, je vais, cave, télévision, savon, devoirs</p> <p>U6 : réveil, laver, vendredi, vingt, hiver, février, avril, novembre, anniversaire, venir, arriver</p> | |
| [t] [d] | [t] | [d] | |
| | <p>U1 : toi, huit, triste, petit</p> <p>U2 : trousse, tableau, table, porte, toilettes, maître, maîtresse</p> <p>U3 : réciter, chanter, entrer, sortir, distribuer, mettre, j'éteins, entoure, complète, insulter, matériel, dispute, nettoyer, prêter</p> <p>U4 : crudité, pâte, tomate, frite, détester, tout, trottinette, visiter, terrible, maintenant, ventre</p> <p>U5 : hôpital, centre, restaurant, train, voiture, bateau, métro, tramway, appartement, piéton, traverser, droite, toilettes, tourner, docteur, tennis, natation, football, gymnastique, raquette, sauter, lunettes, elle tend, attraper, taper, terrasse, télévision, couteau, fauteuil, téléphoner</p> <p>U6 : lecture, tomber, tricher, tirer, apporter, matin, montre, trente, quarante, cinquante, soixante, minute, printemps, été, automne, septembre, octobre, date, rester</p> | <p>U1 : /</p> <p>U2 : dur, devant, derrière, vide, découpe, à droite, dictionnaire,</p> <p>U3 : distribuer, encadrer, ordonner, je dois, dispute, aider</p> <p>U4 : déjeuner, dîner, dessert, condiment, crudité, salade, adorer, détester, peindre, drôle, dos, doigt, dent</p> <p>U5 : conduire, droite, docteur, danse, escalade, douche, dormir, devoirs, regarder</p> <p>U6 : vendredi, dimanche, donner, déchirer, demander, midi, demi, décembre, calendrier, date, aujourd'hui, demain, descendre</p> | |
| [ʃ] [ʒ] | [ʃ] | [ʒ] | |
| | <p>U1 : méchant(e), chaud, cheveux, châtain, chauve</p> <p>U2 : pochette, chaise, affichage</p> <p>U3 : chanter, cocher, chercher</p> <p>U4 : haché, brioche, chocolat</p> <p>U5 : supermarché, elle se penche, chambre, fourchette, douche</p> <p>U6 : tricher, déchirer</p> | <p>U1 : jeune, gentil</p> <p>U2 : léger, large, je joue, je mange, affichage</p> <p>U3 : ranger</p> <p>U4 : déjeuner, fromage, jeu, gorge, jambe, genou</p> <p>U5 : boulangerie, jardin, judo, gymnastique, nager, plonger, garage</p> <p>U6 : jour, bonjour, géométrie, jeudi, horloge, janvier, juin, juillet, aujourd'hui</p> | |

| [k] [g] | [k] | [g] | |
|---------|--|---|--|
| | <p>U1 : qui, comment, quatre, cinq, en colère, court</p> <p>U2 : cartable, crayon, colle, cahier, équerre, carré, écris, colorie, découpe, à côté, classeur, école, classe, cour, cantine, couloir</p> <p>U3 : écouter, recopier, cocher, compter, calculer, crier, calme</p> <p>U4 : condiments, crudité, brocoli, quoi, beaucoup, cuisiner, construire, comprendre</p> <p>U5 : parc, conduire, course, escalade, gymnastique, raquette, casque, courir, il s'accroupit, escalier, balcon, cave, canapé, placard, café, couteau, musique</p> <p>U6 : lecture, écriture, récréation, mercredi, quarante, calendrier</p> | <p>U1 : fatigué, grand, gris, gros, garçon</p> <p>U2 : à gauche, agrafeuse, gommette, globe, égoïste</p> <p>U3 : /</p> <p>U4 : goûter, légume, glace, baguette, gorge</p> <p>U5 : gare, gauche, grenier, garage, frigo, regarder</p> <p>U6 : gagner</p> | |
| [s] [ʃ] | [s] | [ʃ] | [z] |
| | <p>U1 : cinq, six, sept, comme ci comme ça, surpris, sommeil, c'est, ce sont, garçon, sœur, mince</p> <p>U2 : stylo, ciseaux, pinceau, sale, dessine, efface, souligne, sur, sous, classeur, salle de sport</p> <p>U3 : je dessine, je récite, ramasser, il s'assoit, souligne, surligne, séparer, tracer, insulter, casser</p> <p>U4 : dessert, sauce, poisson, steak, salade, cerise, glace, céréale, piscine, cinéma, construction, jeu de société, super, passionnant, je saigne</p> <p>U5 : centre commercial, circulation, passage, traverser, station, course, danse, escalade, natation, sauter, lancer, escalier, salon, terrasse, savon</p> <p>U6 : sciences, récréation, samedi, soir, cinquante, soixante, septembre, décembre, saison, ensuite, semaine</p> | <p>U1 : méchant(e), chaud, cheveux, châtain, chauve</p> <p>U2 : pochette, chaise, affichage</p> <p>U3 : chanter, cocher, chercher</p> <p>U4 : haché, brioche, chocolat</p> <p>U5 : supermarché, elle se penche, chambre, fourchette, douche</p> <p>U6 : tricher, déchirer</p> | <p>U1 : onze, douze, treize, quatorze, quinze, grise, frisé</p> <p>U2 : ciseaux, agrafeuse, chaise, ardoise</p> <p>U3 : /</p> <p>U4 : visiter, cuisiner</p> <p>U5 : musique</p> <p>U6 : saison</p> |